



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio scolastico Regionale per la Toscana
Ufficio VII- Ambito territoriale Grosseto



ISTITUTO COMPRENSIVO
"Leopoldo II di Lorena"
FOLLONICA

via Balducci 2, 58022 Follonica (GR) -- tel. 0566 59052 -- fax 0566 53919 -- C.F. 92077430533
e-mail: gric828005@istruzione.it gric828005@pec.istruzione.it -- http:// www.iclorena.gov.it

Scuola Primaria Certificazione delle Competenze

DESCRITTORI



Delibera del Collegio dei Docenti del 17 maggio 2018

Competenza	Livelli e indicatori	Descrizione del livello
<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p>	<p><i>A – Avanzato :</i> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli</p>	<p>Presta attenzione nelle diverse situazioni comunicative e vi partecipa esprimendo e motivando le proprie opinioni.</p> <p>Progetta e produce testi scritti di vario tipo con scopi e funzioni diverse.</p>
	<p><i>B – Intermedio:</i> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p>	<p>Presta attenzione nelle situazioni comunicative ed interviene nelle conversazioni apportando contributi personali.</p> <p>Produce correttamente testi scritti di vario tipo.</p>
	<p><i>C – Base:</i> L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p>	<p>Partecipa alle situazioni comunicative ed interviene su richiesta nelle conversazioni.</p> <p>Produce semplici testi sufficientemente corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico.</p>
	<p><i>D – Iniziale:</i> L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>	<p>Partecipa alle situazioni comunicative su richiesta e risponde a domande dirette sui contenuti ascoltati usando un linguaggio familiare.</p> <p>.Produce semplici testi seguendo schemi guida.</p>

Competenza 1: COMUNICAZIONE IN LINGUA MADRE

Dimensioni/criteri	Indicatori	Livello iniziale	Livello di base	Livello intermedio	Livello elevato
Comprende enunciati di una certa complessità	<i>Coglie il senso globale di quanto ascoltato, esponendolo in modo comprensivo</i>	Comunica le informazioni principali con l'aiuto di domande stimolo	Comunica in maniera autonoma le informazioni principali	Comunica in maniera autonoma e comprensiva le informazioni esplicite	Comunica in maniera autonoma, comprensiva e coerente le informazioni esplicite e implicite, cogliendone il senso globale
Produce enunciati di una certa complessità	<i>Formula enunciati in modo coerente e comprensivo, con un lessico appropriato e strutturando correttamente le frasi</i>	Si esprime a livello orale con enunciati minimi, con un lessico povero e ripetitivo e con l'aiuto dell'insegnante	Si esprime a livello orale con frasi semplici, lessico ristretto, in modo autonomo	Si esprime con frasi complesse, lessico ricco, in modo autonomo	Si esprime con frasi complesse, strutturalmente corrette, e utilizzando un lessico ricco e specifico
Comprendere testi di una certa complessità	<i>Coglie il senso globale di quanto letto, esponendolo in modo comprensivo</i>	Comprende testi non troppo complessi, comunicando le informazioni essenziali, se aiutato dall'insegnante	Comprende testi non troppo complessi, in modo autonomo, comunicando le informazioni essenziali	Comprende anche i testi più complessi, in modo autonomo, comunicandone le informazioni esplicite in modo comprensivo	Comprende anche i testi più complessi, in modo autonomo, comunicandone le informazioni esplicite e implicite in modo coerente e comprensivo
Produce testi di una certa complessità	<i>Scriva correttamente testi di vario genere, adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario, utilizzando un lessico appropriato</i>	Scriva semplici testi di vario genere con un linguaggio essenziale, osservando le principali regole sintattiche e grammaticali	Scriva testi brevi e coerenti, di vario genere, con un linguaggio appropriato, osservando le principali regole sintattiche e grammaticali	Scriva testi di vario genere, utilizzando un lessico specifico e osservando le regole sintattiche e grammaticali	Scriva testi di vario genere operando semplici rielaborazioni, utilizzando un lessico specifico e ricco, osservando le regole sintattiche e grammaticali
Esprime le proprie idee	<i>Esprime le proprie idee</i>	Esprime le proprie idee se sollecitato dall'insegnante	Esprime le proprie idee in modo autonomo ed essenziale	Esprime le proprie idee con un lessico adeguato e contenuti coerenti	Esprime le proprie idee con ricchezza lessicale e di contenuti e con contributi personali

Competenza	Livelli e indicatori	Descrizione del livello
<p style="text-align: center;">2</p> <p>È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</p>	<p>A – Avanzato : L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli</p>	<p>Ascolta e comprende frasi ed espressioni relative a richieste. Partecipa a scambi comunicativi fornendo le informazioni richieste in modo esauriente.</p>
	<p>B – Intermedio: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p>	<p>Ascolta e comprende richieste. Interviene nel dialogo utilizzando il lessico e le strutture acquisite</p>
	<p>C – Base: L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p>	<p>Ascolta e comprende frasi note pronunciate in modo chiaro. Interviene nelle conversazioni rispondendo a semplici domande.</p>
	<p>D – Iniziale: L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>	<p>Comprende parole e frasi note Risponde a semplici domande utilizzando anche la mimica gestuale.</p>

Competenza	Livelli e indicatori	Descrizione del livello
<p style="text-align: center;">3 Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p>	<p>A – Avanzato : L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere, analizzare e risolvere correttamente un problema. • Trovare procedimenti risolutivi alternativi. • Formulare soluzioni utilizzando espressioni aritmetiche.
	<p>B – Intermedio: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il testo di un problema, analizzarlo individuando i dati significativi ed impliciti. • Risolvere il problema utilizzando procedimenti diversi: diagramma a blocchi ed espressione.
	<p>C – Base: L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Risolvere una situazione problematica utilizzando dati espliciti. • Individuare le operazioni risolutive. • Eseguire i calcoli
	<p>D – Iniziale: L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il testo del problema. • Individuare dati utili e le richieste. • Rappresentare graficamente la situazione problematica. • Risolvere il problema eseguendo semplici operazioni aritmetiche.

Competenza	Livelli e indicatori	Descrizione del livello
<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</p>	<p>A – Avanzato : L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli</p>	<p>Ipotizza procedure per risolvere il problema. Utilizza le conoscenze acquisite Verifica le ipotesi e verbalizza le sequenze operative svolte.</p>
	<p>B – Intermedio: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p>	<p>Ipotizza procedure per risolvere il problema. Utilizza le conoscenze acquisite e verbalizza le sequenze operative svolte.</p>
	<p>C – Base: L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p>	<p>Esegue procedure per risolvere il problema utilizzando le conoscenze acquisite.</p>
	<p>D – Iniziale: L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>	<p>Esegue procedure per risolvere il problema con la guida dell'insegnante o attraverso l'utilizzo di schemi-guida.</p>

Competenza	Livelli e indicatori	Descrizione del livello
<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo</p>	<p><i>A – Avanzato :</i> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili. • Produrre testi per comunicare con altri. • Individuare i dati necessari per la soluzione di un situazione problematica. • Formulare soluzioni
	<p><i>B – Intermedio:</i> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere testi di vario tipo, individuarne il senso globale e le informazioni principali • Produrre testi corretti chiari e coerenti • Individuare il percorso corretto per risolvere una situazione problematica.
	<p><i>C – Base:</i> L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere testi di vario tipo mostrando di saperne cogliere il senso globale. • Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi • Individuare le informazioni necessarie per risolvere una situazione problematica • Individuare la procedura necessaria per risolvere una situazione problematica
	<p><i>D – Iniziale:</i> L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere un testo attraverso domande guida • Comunicare con frasi semplici e compiute • Scegliere le tappe del procedimento corretto per la risoluzione di una situazione problematica

Competenza	Livelli e indicatori	Descrizione del livello
<p style="text-align: center;">6</p> <p style="text-align: center;">Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri . Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri</p>	<p><i>A - Avanzato:</i> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lavora in gruppo, interagendo in modo costruttivo con adulti e coetanei • È in grado di confrontarsi con le idee altrui, senza imporsi, per il raggiungimento di uno scopo comune • Ascolta con interesse la presentazione del lavoro degli altri, esprimendo la propria opinione • Ha cura e rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente in modo consapevole
	<p><i>B - Intermedio:</i> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa alle attività apportando il proprio contributo • È disponibile a confrontarsi con le idee altrui • Ascolta la presentazione del lavoro degli altri gruppi ed esprime la propria opinione, se stimolato dall'insegnante • Si impegna a rispettare se stesso, gli altri e l'ambiente
	<p><i>C - Base:</i> L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa alle attività, apportando raramente il proprio contributo • Accetta le opinioni di tutti i compagni • Ascolta la presentazione del lavoro degli altri gruppi, ma fa fatica ad esprimere la propria opinione • Si impegna a rispettare se stesso, gli altri e l'ambiente soprattutto se sollecitato
	<p><i>D - Iniziale:</i> L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si adegua al gruppo • Fatica ad accettare le idee degli altri • Ascolta per tempi brevi la presentazione del lavoro degli altri gruppi ed esprime la propria opinione solo se sollecitato • Si impegna a rispettare se stesso, gli altri e l'ambiente solamente se sollecitato

Competenza	Livelli e indicatori	Descrizione del livello
<p style="text-align: center;">7</p> <p style="text-align: center;">Dimostra originalità e spirito di iniziativa.</p> <p style="text-align: center;">È in grado di realizzare semplici progetti.</p> <p style="text-align: center;">Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede</p>	<p><i>A – Avanzato :</i> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Agisce in modo autonomo dimostrando capacità di organizzare semplici progetti • Si assume le proprie responsabilità per la realizzazione di un progetto comune • Presenta alla classe il lavoro prodotto sia individualmente che in gruppo
	<p><i>B – Intermedio:</i> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si impegna nell'organizzazione di semplici progetti • Si assume le proprie responsabilità nel ruolo assegnato • Riconosce le fasi progettuali del lavoro
	<p><i>C – Base:</i> L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • È in grado di realizzare semplici progetti, se guidato • Chiede aiuto, se guidato
	<p><i>D – Iniziale:</i> L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • È in grado di realizzare semplici progetti seguendo un percorso predittivo

Competenza	Livelli e indicatori	Descrizione del livello
<p style="text-align: center;">8</p> <p style="text-align: center;">Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p style="text-align: center;">Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un’ottica di dialogo e di reciproco rispetto</p> <p style="text-align: center;">in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali</p>	<p>A – Avanzato : L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende testi di vario tipo discriminando le informazioni utili da quelle inutili. • Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche • Riconosce nei paesaggi gli elementi fisici significativi, le tracce storiche e artistiche <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce la pluralità delle culture e religioni • Accetta e rispetta diversità culturali e religiose • Comprende che attraverso il controllo la diversità è fonte di ricchezza <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Produce elaborati personali e creativi sulla base di un’ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti. • -Comprende, all’interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l’importanza di rispettarle. • -Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l’esecuzione e l’interpretazione di brani vocali.
	<p>B – Intermedio: L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare in un testo le informazioni principali. • Leggere e orientarsi sulle carte geografiche di diversa scala in base ai punti cardinali. • Riconoscere nei paesaggi gli elementi fisici significativi, le tracce storiche e artistiche <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce la pluralità delle culture e religioni Accetta e si impegna a rispettare le diversità culturali e religiose <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Produce elaborati personali e creativi applicando diverse tecniche artistiche e utilizzando materiali differenti. • Comprende, all’interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l’importanza di rispettarle. • Partecipa alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l’esecuzione di brani vocali, curando l’intonazione

Competenza	Livelli e indicatori	Descrizione del livello
8	<p>C – Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere testi di vario tipo individuando il senso globale. • Leggere e orientarsi sulle carte geografiche in base ai punti cardinali • Riconoscere nei paesaggi gli elementi fisici significativi, le tracce storiche e artistiche.
		<ul style="list-style-type: none"> • Conosce la pluralità delle culture e religioni • Si impegna a rispettare le diversità culturali e religiose mediante riflessioni
		<ul style="list-style-type: none"> • Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche utilizzando semplici tecniche studiate. • Conosce il valore delle regole. • Esegue collettivamente brani vocali, curando l'intonazione.
	<p>D – Iniziale: L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere testi di vario tipo. • Individuare nel testo i dati utili. • Leggere una carta geografica e orientarsi nello spazio. • Riconoscere le tracce storiche e artistiche significative del proprio territorio
		<ul style="list-style-type: none"> • Fa fatica ad accettare diversità culturali e religiose
		<ul style="list-style-type: none"> • Produce una semplice rappresentazione grafica utilizzando elementi del disegno • Rispetta le regole nell'esecuzione di una attività sportiva. • Partecipa ad un coro seguendo il ritmo della melodia