



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio scolastico Regionale per la Toscana  
Ufficio VII- Ambito territoriale Grosseto



ISTITUTO COMPRENSIVO  
"Leopoldo II di Lorena"  
FOLLONICA

via Balducci 2, 58022 Follonica (GR) -- tel. 0566 59052 -- fax 0566 53919 -- C.F. 92077430533  
e-mail: [gric828005@istruzione.it](mailto:gric828005@istruzione.it) [gric828005@pec.istruzione.it](mailto:gric828005@pec.istruzione.it) -- [http:// www.iclorena.gov.it](http://www.iclorena.gov.it)

# Profilo delle Competenze in uscita dalla Scuola dell'Infanzia



## Scheda Informativa di raccordo Scuola dell'infanzia -- Scuola primaria

### Dati Anagrafici

Scuola dell'infanzia \_\_\_\_\_ di \_\_\_\_\_

Alunno/a \_\_\_\_\_

Nato/a il \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_ prov. \_\_\_\_\_ nazionalità \_\_\_\_\_

Scuola di destinazione \_\_\_\_\_

## PROFILO DELL'ALUNNO

<b>Relazione con gli insegnanti/ adulti:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Collaborativo</li> <li><input type="radio"/> Propositivo</li> <li><input type="radio"/> Passivo ma ricettivo</li> <li><input type="radio"/> Passivo e apatico</li> <li><input type="radio"/> Oppositivo</li> </ul>	<b>Relazioni con i compagni/coetanei:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Leader positivo/propositivo</li> <li><input type="radio"/> Collaborativo/disponibile</li> <li><input type="radio"/> Dipendente/succube</li> <li><input type="radio"/> Leader negativo</li> <li><input type="radio"/> Oppositivo/conflittuale</li> </ul>
<b>Rispetto delle regole:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Rispetta le regole autonomamente</li> <li><input type="radio"/> Rispetta le regole se sollecitato</li> <li><input type="radio"/> Rifiuta le regole</li> </ul>	<b>Grado di autonomia personale:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> E' autonomo</li> <li><input type="radio"/> Deve essere guidato e seguito</li> <li><input type="radio"/> E' ancora dipendente dall'adulto</li> </ul>
<b>Partecipazione: durante le attività in classe l'alunno si pone in modo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Costruttivo/propositivo</li> <li><input type="radio"/> Adeguato</li> <li><input type="radio"/> Non sempre adeguato</li> <li><input type="radio"/> Non adeguato</li> </ul>	<b>Impegno: durante le attività in classe l'alunno/a porta a termine le consegne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Sempre</li> <li><input type="radio"/> Settorialmente</li> <li><input type="radio"/> Con aiuto</li> <li><input type="radio"/> Raramente</li> </ul>
<b>Difficoltà osservate</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Nessuna</li> <li><input type="radio"/> Manuali-operative</li> <li><input type="radio"/> Logico-ordinatorie</li> <li><input type="radio"/> Espressive</li> <li><input type="radio"/> Attentive</li> </ul>	<b>Modalità di gioco</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Collaborativo/costruttivo</li> <li><input type="radio"/> Condiviso</li> <li><input type="radio"/> Solo individuale</li> <li><input type="radio"/> Ripetitivo</li> <li><input type="radio"/> Distruttivo</li> </ul>
<b>Informazioni aggiuntive</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Disagi personali _____</li> <li><input type="radio"/> Fuori dalla scuola svolge attività _____</li> <li><input type="radio"/> Ambiti di interesse _____</li> </ul>	

**Altre annotazioni** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Competenze Chiave Europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine Scuola dell'infanzia	INDICATORI	DESCRITTORI DI LIVELLO
<b>Competenze digitali</b>	Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprire le funzioni e i possibili usi	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizza gli strumenti tecnologici sotto forma di gioco</li> </ul>	A B C D
<b>Imparare a imparare</b>	Riesce a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e l'esercizio del confronto. Ha sviluppato l'attitudine a porre domande, riflettere e negoziare significati	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mostra curiosità e attenzione alle attività proposte</li> <li>● Formula domande sulla realtà circostante</li> <li>● Interviene in una conversazione in modo pertinente</li> <li>● Ricerca soluzioni a situazioni problematiche</li> </ul>	<p>A B C D</p> <p>A B C D</p> <p>A B C D</p> <p>A B C D</p>
<b>Competenze sociali e civiche</b>	Riesce a capire gli altri ed i loro bisogni e necessità. Gestisce i contrasti attraverso regole condivise che si definiscono con la relazione e il dialogo. Riesce ad esprimere il proprio pensiero e presta attenzione al punto di vista dell'altro .	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interagisce nel gioco, nella comunicazione in modo costruttivo e collaborativo con gli altri bambini</li> <li>● Controlla il comportamento sul piano motorio</li> <li>● Riferisce i propri stati d'animo, li riconosce sugli altri e li esprime in modo appropriato</li> <li>● Accetta di confrontarsi con gli altri</li> <li>● Rispetta le norme che regolano la vita scolastica</li> <li>● Riconosce e rispetta il ruolo dell'adulto, ne accetta l'osservazione e modifica il comportamento</li> </ul>	<p>A B C D</p> <p>A B C D</p> <p>A B C D</p> <p>A B C D</p> <p>A B C D</p>

<b>Competenze Chiave Europee</b>	<b>Competenze dal Profilo dello studente al termine Scuola dell'infanzia</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI DI LIVELLO</b>
<b>Spirito d'iniziativa e imprenditorialità</b>	Riesce a stare bene e a sentirsi sicuro nell'affrontare nuove esperienze. Riesce a realizzare le proprie attività senza scoraggiarsi, ha piacere nel fare da sé e riesce a chiedere aiuto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Si organizza e opera da solo/a</li> <li>● Porta a termine un'attività intrapresa</li> <li>● Usa correttamente il materiale e ne ha cura</li> <li>● Se ha difficoltà chiede aiuto senza scoraggiarsi</li> </ul>	<p>A B C D</p> <p>A B C D</p> <p>A B C D</p> <p>A B C D</p>
<b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>	Si riconosce e riesce a sentirsi riconosciuto Percepisce le proprie esigenze e sentimenti Sa di avere una storia personale e familiare. Riconosce i più importanti segni della propria cultura. Riesce ad esprimersi in ambito motorio, artistico e musicale	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rappresenta graficamente la figura umana in modo completo</li> <li>● Sa di avere una storia personale e familiare</li> <li>● Ha cura della propria persona e degli oggetti personali</li> <li>● Coordina i propri movimenti (giochi individuali e di gruppo)</li> <li>● Utilizza diversi canali di comunicazione</li> </ul>	<p>A B C D</p> <p>A B C D</p> <p>A B C D</p> <p>A B C D</p> <p>A B C D</p>

**LEGENDA COMPETENZE:**

- Iniziale D**      ➤ La competenza è dimostrata in forma parziale. L'alunno affronta compiti delineati e recupera le conoscenze e le abilità essenziali per svolgerli con il supporto dell'insegnante.
- Base C**      ➤ La competenza è dimostrata in forma essenziale, l'alunno affronta compiti semplici in situazioni nuove in modo relativamente autonome con una basilare consapevolezza delle conoscenze e abilità connesse
- Intermedio B:**      ➤ La competenza è manifestata in modo soddisfacente, l'alunno/a affronta compiti in situazioni note in modo autonomo e continuato con consapevolezza e padronanza delle conoscenze e abilità connesse e parziale integrazione dei saperi.
- Avanzato A**      ➤ La Competenza è manifestata in forma piena, l'alunno/a affronta compiti in situazioni note in modo autonomo, originale e responsabile con consapevolezza e padronanza delle conoscenze ed abilità