



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio scolastico Regionale per la Toscana
Ufficio VII- Ambito territoriale Grosseto



ISTITUTO COMPRENSIVO
"Leopoldo II di Lorena"
FOLLONICA

via Balducci 2, 58022 Follonica (GR) -- tel. 0566 59052 -- C.F. 92077430533
e-mail: gric828005@istruzione.govit gric828005@pec.istruzione.it [http:// www.iclorena.edu.it](http://www.iclorena.edu.it)

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITÀ

a.s. 2020-21



delibera Collegio Docenti 30 giugno 2020

Firmato digitalmente da BRUNELLO PAOLA

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti (giugno 2020):	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	28
➤ minorati vista	/
➤ minorati udito	1
➤ Psicofisici	27
1. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	24
➤ ADHD/DOP	2
➤ Borderline cognitivo	1
➤ Altro	
2. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	80
➤ Socio-economico	/
➤ Linguistico-culturale	3
➤ Disagio comportamentale/relazionale	17
➤ Altro : borderline	3
Totali	132
% su popolazione scolastica	13.95%
N° PEI redatti dai GLHO	28
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	62
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	42

A. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo (per italiano L2)	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali / coordinamento	Funzione Strumentale per l'Intercultura: coordina per gli stranieri; Coordinatore per i docenti di sostegno, per i disabili	Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	Referente per i DSA e BES	Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Una psicologa con sportello settimanale alla Scuola Secondaria	Sì
Docenti tutor/mentor		No
Altro:		

B. Coinvolgimento docenti curriculari	<i>Attraverso...</i>	Si / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	no
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	

C. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Si
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Si
	Altro:	
D. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	No
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	No
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Si
	Altro:	
E. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Si
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Si
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Si
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Si
	Progetti territoriali integrati	Si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si
	Rapporti con CTS / CTI	Si
	Altro:	
F. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si
	Progetti a livello di reti di scuole	Si
G. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Si
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Si
	Didattica interculturale / italiano L2	No
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	No
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Si
	Altro:	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					x
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				x	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					x
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			x		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				x	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					x
Valorizzazione delle risorse esistenti					x
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				x	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					x
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II - Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

<p>A) Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)</p> <ul style="list-style-type: none">• incremento delle attività di gruppo e laboratoriali, anche con soluzioni organizzative/orarie flessibili per favorire una maggiore inclusione; sperimentazione di modelli innovativi anche attraverso l'intervento di tutor.• incontri organizzativi calendarizzati fra insegnanti con alunni DSA e referente in vista della stesura dei piani (PDP, di cui condividere modelli più agili) o dell'aggiornamento su software e materiali; incontri a fine anno per una valutazione, nella prospettiva delle prove INVALSI sia nella prospettiva del passaggio al grado successivo• possibilità di far partecipare il referente DSA agli incontri con le famiglie• utilizzo della piattaforma per la condivisione di materiali e per il supporto alla compilazione dei PDP
<p>B) Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti</p> <ul style="list-style-type: none">• Percorsi di formazioni per incaricati sul sostegno non ancora specializzati• formazione sulla peer education;• formazione su ADHD e borderline cognitivo;• formazione sulla preparazione di prove di valutazione
<p>C) Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive</p> <ul style="list-style-type: none">• creazione di momenti di condivisione nelle classi parallele per confrontare le prove di valutazione/verifica a diversi livelli per BES e DSA, da diffondere nella comunità scolastica.
<p>D) Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola</p> <ul style="list-style-type: none">• Incrementare gli incontri di dipartimento• Condivisione e discussione delle problematiche rilevate
<p>E) Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti</p> <ul style="list-style-type: none">• Possibilità di incremento orario per educatori pomeridiani
<p>F) Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</p> <ul style="list-style-type: none">• Incremento degli incontri con le famiglie
<p>G) Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi</p> <ul style="list-style-type: none">• scelta preferenziale di percorsi didattici che valorizzino le diversità
<p>H) Valorizzazione delle risorse esistenti</p> <ul style="list-style-type: none">• aumento della collaborazione con soggetti esterni; maggiore coinvolgimento del personale docente nella scelta di interventi inclusivi sulle classi
<p>I) Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione</p> <ul style="list-style-type: none">• partecipazione a eventuali bandi
<p>L) Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.</p> <ul style="list-style-type: none">• acquisizione della logica del "progetto di vita" e orientamento narrativo a partire dalla scuola dell'infanzia

Richiesta organico alunni diversamente abili

Scuola	N. Alunni	Gravità	Posti Richiesti
INFANZIA	1	1	1
PRIMARIA	13	8	10 + 11h
SECONDARIA 1 [^]	10	5	7 + 9h

Si richiede, inoltre, come organico potenziato della Scuola Secondaria 1[^]:

Tipologia	n. docenti	Motivazione
AD0 Sostegno	1	<ul style="list-style-type: none">▪ Ampliamento offerta formativa: attivazione percorsi personalizzati▪ Supporto organizzativo e didattico: coordinamento attività relative all'inclusione

Il Dirigente Scolastico
Paola Brunello