



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana
Ufficio VII - Ambito territoriale Grosseto



ISTITUTO COMPRENSIVO
"Leopoldo II di Lorena"
FOLLONICA

via Balducci 2, 58022 Follonica (GR) -- tel. 0566 59052 -- C.F. 92077430533
e-mail: gric828005@istruzione.it gric828005@pec.istruzione.it -- http:// www.iclorena.edu.it

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO il DPCM 4 marzo 2020 art. 1, comma g), che riporta *"I dirigenti scolastici, attivano per tutta la durata della sospensione delle attività didattiche nelle scuole, modalità di didattica a distanza avuto anche riguardo alle specifiche esigenze degli studenti con disabilità"*, e i DPCM seguenti
- VISTA la nota M.I. prot.n.279 del 8/03/2020
- VISTA la nota M.I. prot.n.368 del 13/03/2020
- VISTA la nota M.I. prot. n. 388 del 17/03/2020
- VISTO il Decreto Legge 8 aprile 2020, n. 22
- VISTA la Legge di conversione n. 27 del 24/04/2020
- TENUTO CONTO della pubblicazione del MI "Didattica a distanza e diritti degli studenti. Mini-guida per docenti", del 06/04/2020
- CONSIDERATA la necessità di garantire il diritto allo studio

ADOPTA

LINEE GUIDA per la DIDATTICA a DISTANZA dell'IC "Leopoldo II di Lorena"

Premessa

Le presenti Linee Guida hanno lo scopo di definire le finalità e le modalità di realizzazione e di utilizzo della Didattica a Distanza (di seguito DAD), metodologia utilizzata dai docenti in sostituzione della modalità in presenza al fine di garantire il successo formativo e la continuità dell'azione educativo-didattica, attesa l'emergenza legata alla pandemia da COVID-19 che ha determinato la sospensione delle lezioni in modalità ordinaria.

Finalità della DAD

L'utilizzo della didattica a distanza si rende necessario per l'emergenza in corso che ha costretto il Governo a sospendere le lezioni in presenza. La DAD consente di dare continuità all'azione educativa e didattica e, soprattutto, di non perdere il contatto umano con gli studenti, supportandoli in questo momento di particolare complessità e di ansie.

- ❖ *Far sentire la propria presenza*
- ❖ *Far sentire a bambini e bambine a ragazzi e ragazze che i loro educatori e le loro educatrici ci sono, li pensano, li aspettano*

La nota n. 338 del 17/03/2020 del Ministero dell'Istruzione riporta:

Per la scuola primaria (ma vale anche per i successivi gradi di istruzione), a seconda dell'età, occorre ricercare un giusto equilibrio tra attività didattiche a distanza e momenti di pausa, in modo da evitare i rischi derivanti da un'eccessiva permanenza davanti agli schermi. La proposta delle attività deve consentire agli alunni di operare in autonomia, basandosi innanzitutto sulle proprie competenze e riducendo al massimo oneri o incombenze a carico delle famiglie (impegnate spesso, a loro volta, nel "lavoro agile") nello svolgimento dei compiti assegnati.

Per la scuola secondaria di primo e di secondo grado il raccordo tra le proposte didattiche dei diversi docenti del Consiglio di Classe è necessario per evitare un peso eccessivo dell'impegno on line, magari alternando la partecipazione in tempo reale in aule virtuali con la fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo svolgimento di attività di studio.



Firmato digitalmente da BRUNELLO PAOLA



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana
Ufficio VII - Ambito territoriale Grosseto



ISTITUTO COMPRENSIVO
"Leopoldo II di Lorena"
FOLLONICA

via Balducci 2, 58022 Follonica (GR) -- tel. 0566 59052 -- C.F. 92077430533
e-mail: gric828005@istruzione.it gric828005@pec.istruzione.it -- http:// www.iclorena.edu.it

La DAD

- prevede la costruzione ragionata e guidata del sapere, attraverso un'interazione tra docenti e studenti, dando vita ad un vero e proprio **"ambiente di apprendimento"**
- ha **una funzione sociale**, in quanto prevede momenti di relazione tra docenti e studenti, tra studenti e studenti, tra studenti, docenti e famiglie
- può essere l'occasione per interventi sulle **criticità più diffuse**

Per attuare la modalità e-learning servono essenzialmente:

- una piattaforma su cui distribuire i contenuti e in grado di fornire il necessario per la didattica online (archivi, videoconferenze, classi virtuali ecc);
- materiali didattici che possono essere autoprodotti o già esistenti ed adattati alle specifiche necessità del contesto in cui devono essere utilizzati.

La DAD **non è assegnare tanti compiti agli studenti**: il solo invio di materiali o la mera assegnazione di compiti, che non siano preceduti da una spiegazione o che non prevedano un successivo chiarimento o restituzione da parte del docente, devono essere abbandonati.

LA DAD prevede le seguenti fasi di lavoro:

- **Contenuti teorici**: es. dare il riferimento preciso al libro di testo, indicare video lezioni attendibili o produrne di proprie
- **Comprensione dei contenuti**: attraverso classroom e attività/compiti assegnati
- **Fase di esercizio/produzione**: assegnare attività/compiti da svolgere in autonomia con scadenze indicate dal docente per la consegna
- **Controllo e correzione del compito/attività** – con disponibilità a discuterne aspetti o risultati – tramite classroom, restituzione della correzione complessiva o individuale
- **Valutazione formativa**: restituzione di feedback relativi alle attività svolte

Strumenti per la DAD

- Piattaforma G-Suite: classroom, meet, ecc.
- Registro Elettronico
- Whatsapp - videochiamate

Rimodulazione delle attività

Il DPCM dell'8 marzo 2020 e la nota prot. n. 338 del 17 marzo 2020 hanno posto il tema della progettazione delle attività all'interno del nuovo quadro della DaD.

In particolare si afferma che *"affinché le attività finora svolte non diventino – nella diversità che caratterizza l'autonomia scolastica e la libertà di insegnamento – esperienze scollegate le une dalle altre, appare opportuno suggerire di riesaminare le progettazioni definite nel corso delle sedute dei consigli di classe e dei dipartimenti di inizio d'anno, al fine di rimodulare gli obiettivi formativi sulla base delle nuove attuali esigenze"*.

Le attività svolte in fase iniziale, cioè nel periodo in cui non era ancora possibile utilizzare la piattaforma GSuite, sono documentate attraverso la stesura di un **diario di bordo**, che in forma di narrazione libera, riporterà tutte le informazioni ritenute rilevanti, con particolare riferimento a

- periodo di riferimento
- attività proposte



Firmato digitalmente da BRUNELLO PAOLA



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana
Ufficio VII - Ambito territoriale Grosseto



ISTITUTO COMPRENSIVO
"Leopoldo II di Lorena"
FOLLONICA

via Balducci 2, 58022 Follonica (GR) -- tel. 0566 59052 -- C.F. 92077430533
e-mail: gric828005@istruzione.it gric828005@pec.istruzione.it -- http:// www.iclorena.edu.it

- strumenti utilizzati
- modalità di proposta
- risultati attesi
- positività rilevate
- difficoltà rilevate

Tenendo conto del "Curricolo Verticale" e dei "Contenuti Culturali" elaborati da questa Istituzione Scolastica, la **rimodulazione** per ogni ordine e grado di scuola si basa sulla riflessione di quali siano gli elementi fondamentali – competenze, abilità e conoscenze – che in questa particolare situazione è necessario affrontare con gli studenti, con la finalità di **creare una base comune** da cui riprendere nel prossimo anno scolastico.

Scuola Infanzia

Si procederà alla rimodulazione delle competenze, delle abilità e delle conoscenze fissate per ogni campo di esperienza individuando, **per fasce di età**, gli elementi indispensabili su cui si intende lavorare in questa fase dell'anno scolastico. La rimodulazione, pertanto, avrà una base condivisa tra tutti i docenti della Scuola dell'Infanzia di questa Istituzione Scolastica, mentre le realizzazioni terranno conto dei rispettivi Progetti di Plesso:

- Scuola Infanzia "Il Fontino": *"Io speriamo che me la cavo"*
- Scuola Infanzia "I Melograni": *"I Fantastici Quattro"*

Scuola Primaria

Si procederà alla rimodulazione delle competenze, delle abilità e delle conoscenze fissate per ogni disciplina individuando, **per classi parallele**, gli elementi indispensabili su cui si intende lavorare. I docenti delle due sedi, "B. Buozzi" e "Don Milani", suddivisi per classi parallele, individueranno tali elementi e redigeranno una rimodulazione concordata.

Scuola Secondaria 1[^]

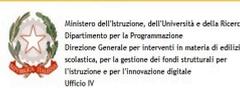
Si procederà alla rimodulazione delle competenze, delle abilità e delle conoscenze fissate per ogni disciplina individuando, **per classi parallele**, gli elementi indispensabili su cui si intende lavorare in questa fase dell'anno scolastico. I docenti, suddivisi per dipartimenti disciplinari, individueranno tali elementi per le classi prime, seconde e terze e redigeranno una rimodulazione concordata.

La rimodulazione avverrà su griglie appositamente predisposte.

Organizzazione della DAD

Partendo dal presupposto che

- la DAD non ripropone direttamente quanto avveniva in classe, ma riprogetta le attività
- è opportuno tenere bambini e ragazzi davanti al computer per un numero di ore adeguato all'età
- le videoconferenze per la scuola dell'infanzia saranno tenute in un orario concordato con le famiglie, mentre per la scuola primaria e secondaria di 1[^] saranno tenute nel pomeriggio per evitare sovrapposizioni con il lavoro agile dei genitori e con le lezioni dei fratelli/sorelle frequentanti la scuola superiore
- è fondamentale costruire routine
- è importante chiedere sempre la restituzione del lavoro



Firmato digitalmente da BRUNELLO PAOLA



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana
Ufficio VII - Ambito territoriale Grosseto



ISTITUTO COMPRENSIVO
"Leopoldo II di Lorena"
FOLLONICA

via Balducci 2, 58022 Follonica (GR) -- tel. 0566 59052 -- C.F. 92077430533
e-mail: gric828005@istruzione.it gric828005@pec.istruzione.it -- http:// www.iclorena.edu.it

si prevede la seguente organizzazione

Scuola Infanzia

Si prevedono:

- rapporti tramite whatsapp con le famiglie, attraverso la collaborazione dei genitori rappresentanti di classe
- uso della piattaforma G-Suite, con collegamenti in videoconferenza settimanali (in una fascia oraria concordata con le famiglie), in base agli accordi con le famiglie e per gruppi suddivisi per fasce di età
- proposta di attività in relazione ai progetti di plesso

Scuola Primaria

- rapporti tramite whatsapp con le famiglie, attraverso la collaborazione dei genitori rappresentanti di classe
- uso della piattaforma G-Suite, con collegamenti in videoconferenza un'ora al giorno dal lunedì al venerdì (indicativamente dalle ore 16.00 alle ore 17.00); caricamento giornaliero di materiali e attività da svolgere
Sarà predisposto un orario settimanale che sarà consegnato alle famiglie e agli studenti
- uso del registro elettronico per caricare le attività e inserire osservazioni per la comunicazione con le famiglie

Scuola Secondaria 1^

- rapporti tramite whatsapp con le famiglie, attraverso la collaborazione dei genitori rappresentanti di classe
- uso della piattaforma G-Suite, con collegamenti in videoconferenza due ore al giorno dal lunedì al venerdì (indicativamente dalle ore 17.00 alle ore 19.00); caricamento giornaliero di materiali e attività da svolgere per due discipline.
Sarà predisposto un orario settimanale che sarà consegnato alle famiglie e agli studenti
- uso del registro elettronico per caricare le attività e inserire osservazioni per la comunicazione con le famiglie

Valutazione

Si sottolinea che, nella situazione straordinaria contingente, l'obiettivo è supportare e accompagnare gli studenti nel loro progredire verso l'acquisizione di competenze.

La valutazione, pertanto, si presenta come una **valutazione formativa** che tiene presente i seguenti elementi:

- svolgimento degli elaborati richiesti
- cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati
- restituzione degli elaborati svolti
- restituzione tramite video di alcune attività proposte
- puntualità nel rispetto delle scadenze
- autocorrezione tramite files di autocorrezione predisposti dall'insegnante
- livello di interazione, partecipazione e coinvolgimento individuale
- osservazione delle competenze



Firmato digitalmente da BRUNELLO PAOLA



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana
Ufficio VII - Ambito territoriale Grosseto



ISTITUTO COMPRENSIVO
"Leopoldo II di Lorena"
FOLLONICA

via Balducci 2, 58022 Follonica (GR) -- tel. 0566 59052 -- C.F. 92077430533
e-mail: gric828005@istruzione.it gric828005@pec.istruzione.it -- http:// www.iclorena.edu.it

Appare fondamentale che i docenti da parte loro forniscano continui feedback delle azioni degli studenti, che consentano loro di effettuare una autovalutazione del loro percorso.

La valutazione sarà oggetto di una riflessione successiva, sulla base delle indicazioni del Ministero dell'Istruzione.

Doveri degli studenti e delle famiglie

Gli studenti hanno il dovere di seguire le indicazioni dettate regolarmente dai docenti al fine di non interrompere il processo formativo avviato con l'inizio delle lezioni in presenza.

Le famiglie supportano la scuola nella DAD e garantiscono la regolarità della prestazione dei propri figli come se si trattasse di ordinaria frequenza scolastica.

LINEE GUIDA per la DIDATTICA a DISTANZA per l'INCLUSIONE

La didattica a distanza in questo momento è uno strumento che oltre a garantire il diritto allo studio aiuta docenti e alunni a mantenere i contatti con il gruppo classe. Tale metodologia è molto utile anche per rispondere alle diverse esigenze degli alunni delle classi, alunni con disabilità certificata (DA), allievi con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) o che vivano situazioni psicosociali e/o familiari problematiche (BES anche non certificati). La distanza fisica va colmata con la vicinanza umana, l'impegno maggiore consiste nel rendere realmente inclusivi le metodologie e gli strumenti dell'insegnamento - apprendimento in giorni come questi, in cui potrebbe generarsi una sindrome da "abbandono" derivante agli allievi e alle famiglie dalla sospensione dell'attività didattica.

Gli alunni hanno abilità diverse e diversi devono essere, quindi, gli strumenti proposti affinché si realizzi il loro percorso educativo. La didattica a distanza può essere performante per chi ha capacità cognitive e di movimento che gli consentono di utilizzarla. Per i ragazzi più fragili può invece trasformarsi in una fonte di insuccesso e frustrazione. Occorre sempre, quindi, valutare ogni caso in maniera specifica. Ogni insegnante conosce bene i propri alunni e adotterà la metodologia migliore per intervenire.

Tenendo presente quanto precisato in precedenza relativamente alla DAD, si ritiene opportuno evidenziare alcuni aspetti specifici e di fondamentale importanza per favorire l'inclusione degli studenti e delle studentesse che presentano particolari necessità.

Metodologie

Le metodologie e gli strumenti da utilizzare devono essere impiegati in maniera diversa tenendo conto delle potenzialità dei singoli alunni e delle loro difficoltà. Quello a cui si deve mirare è scegliere il metodo più adatto e lo strumento più facilmente reperibile e fruibile dall'alunno. Riguardo agli alunni con bisogni speciali, ma soprattutto abilità diverse c'è bisogno di far sentire la presenza dei docenti. I ragazzi e le loro famiglie ora si trovano più sole e spesso non in condizioni di fronteggiare questa emergenza. Trattandosi di alunni abili diversamente, molti di loro non sono autonomi ma spesso devono essere affiancati da un adulto. Fondamentale è quindi tenere un contatto telefonico frequente e non lasciare che le famiglie si sentano abbandonate e gli alunni spaesati.





Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana
Ufficio VII - Ambito territoriale Grosseto



ISTITUTO COMPRENSIVO
"Leopoldo II di Lorena"
FOLLONICA

via Balducci 2, 58022 Follonica (GR) -- tel. 0566 59052 -- C.F. 92077430533
e-mail: gric828005@istruzione.it gric828005@pec.istruzione.it -- http:// www.iclorena.edu.it

E' importante stabilire un contatto frequente anche tra dirigente, collaboratori, figure strumentali, referenti, coordinatori e docenti, sia all'interno sia all'esterno dei consigli di classe.

Per fare ciò, si possono mettere in atto strategie come le seguenti:

- garantire una continuità con l'attività didattica in presenza così bruscamente interrotta attraverso una costante comunicazione da parte dei docenti (docenti della materia, docente di sostegno, anche in collaborazione con i referenti e le figure strumentali per l'inclusione) con le famiglie, che devono essere informate delle scelte didattiche che saranno messe in atto.
- strutturare la didattica a distanza tenendo conto di quanto previsto nei PDP e nei PEI e, dove si renderanno necessarie delle modifiche, queste dovranno essere condivise non solo dai docenti che le metteranno in atto, ma anche dalle famiglie e gli allievi, per garantire trasparenza, condivisione, omogeneità
La rimodulazione dei PEI e dei PDP sarà effettuata utilizzando specifici modelli
- verificare che le famiglie, e di conseguenza gli allievi, dispongano della strumentazione adeguata, in termini sia di hardware sia di software e, aspetto fondamentale, di possibilità di connessione
- attivare in modalità a distanza e presenza, laddove si renderà possibile, l'azione degli educatori

Strumenti

Oltre agli strumenti già delineati nelle presenti Linee Guida, ogni docente conoscendo i propri alunni, individuerà gli strumenti compensativi, le misure dispensative e le metodologie più adatte per far sentire la propria presenza e trasformare l'esperienza didattica di queste settimane, nata dalla necessità, in opportunità.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Paola Brunello



Firmato digitalmente da BRUNELLO PAOLA