



Ministero dell'Istruzione
Ufficio scolastico Regionale per la Toscana
Ufficio VII - Ambito territoriale Grosseto



ISTITUTO COMPRENSIVO
"Leopoldo II di Lorena"
FOLLONICA

L'esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione

Documento a.s. 2019/20



deliberato dal Collegio Docenti del 27 maggio 2020

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

VISTA l'Ordinanza Ministeriale n. 9 del 16/05/2020 "Ordinanza concernente gli Esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l'a.s. 2019/20"

DELIBERA

quanto segue in merito all'organizzazione e alla valutazione relativa all'Esame di Stato Conclusivo del Primo Ciclo di Istruzione.

La valutazione finale dell'alunno/a dovrà tener conto delle seguenti valutazioni:

- Valutazione dell'a.s. 2019/2020 sulla base dell'attività effettivamente svolta, in presenza e a distanza, e quindi delle valutazioni delle singole discipline
- Valutazione dell'elaborato e della presentazione orale di ciascun alunno/a
- Percorso scolastico triennale

Valutazione dell'a.s. 2019/2020

La valutazione comprende le *Valutazioni conseguite nelle singole discipline*.

Tale valutazione comprende sia il percorso in presenza (dal 1/02/2020 al 4/03/2020) che quello a distanza.

Per il periodo di DAD la valutazione è avvenuta compilando periodicamente una griglia di osservazione (1 scheda per il periodo dal 5 marzo 2020 al 26 aprile 2020 e, successivamente, indicativamente una volta alla settimana in relazione alla disciplina). Tali griglie saranno allegate al verbale di scrutinio.

La corrispondenza tra i livelli osservati e la votazione in decimi è la seguente

Indicatori	Descrittori	Voti
DISPONIBILITÀ E PARTECIPAZIONE	A. L'allievo mostra pronta e costante disponibilità rispetto alle proposte del docente e alle consegne assegnate e partecipa attivamente alle attività sincrone e asincrone proposte	10 - 9
	B. L'allievo mostra disponibilità rispetto alle proposte del docente e alle consegne assegnate e partecipa alle attività sincrone e asincrone proposte	8-7
	C. L'allievo mostra un'accettabile ma incostante disponibilità rispetto alle proposte del docente e alle consegne assegnate e partecipa alle attività sincrone e asincrone proposte	6
	D. L'allievo mostra disponibilità occasionale rispetto alle proposte del docente e alle consegne assegnate e partecipa altrettanto occasionalmente alle attività sincrone e asincrone proposte	5-4
RISPETTO DELLE CONSEGNE E PUNTUALITÀ	A. L'allievo è sempre rispettoso dei tempi delle consegne e puntuale in occasione delle attività in sincrono/asincrono	10 - 9
	B. L'allievo è rispettoso dei tempi delle consegne e abbastanza puntuale in occasione delle attività in sincrono/asincrono	8-7
	C. L'allievo è abbastanza rispettoso dei tempi delle consegne ma non sempre puntuale in occasione delle attività in sincrono/asincrono	6
	D. L'allievo non rispetta i tempi delle consegne e ha difficoltà a essere puntuale in occasione delle attività in sincrono/asincrono	5-4
CONTRIBUTO PERSONALE / CAPACITÀ DI APPROFONDIMENTI	A. L'allievo mostra sistematicamente spirito di iniziativa e capacità di andare oltre le consegne e i compiti assegnati con originalità	10 - 9
	B. L'allievo mostra spirito di iniziativa e capacità di andare oltre le consegne e i compiti assegnati	8-7
	C. L'allievo mostra spirito di iniziativa ma senza andare oltre le consegne e i compiti assegnati	6
	D. L'allievo mostra occasionalmente spirito di iniziativa ma senza andare oltre le consegne e i compiti assegnati	5-4

Indicatori	Descrittori	Voti
AUTONOMIA	A. L'allievo mostra piena autonomia rispetto al lavoro da svolgere ricorrendo solo occasionalmente al supporto del docente, dei genitori o dei compagni	10 - 9
	B. L'allievo mostra autonomia rispetto al lavoro da svolgere ricorrendo solo occasionalmente al supporto del docente, dei genitori o dei compagni	8-7
	C. L'allievo mostra autonomia rispetto al lavoro da svolgere ma ricorre spesso al supporto del docente, dei genitori o dei compagni	6
	D. L'allievo mostra autonomia in poche occasioni e ricorre spesso al supporto del docente, dei genitori o dei compagni rispetto al lavoro da svolgere	5-4
APPRENDIMENTI	A. L'allievo dimostra di possedere conoscenze e/o abilità solide e approfondite che padroneggia con sicurezza	10 - 9
	B. L'allievo ha acquisito i principali elementi (conoscenze e/o abilità) e li applica in maniera corretta e produttiva	8-7
	C. L'allievo ha acquisito i principali elementi (conoscenze e/o abilità) e li applica in maniera essenziale ma corretta	6
	D. L'allievo acquisito parzialmente i contenuti fondamentali e non è sempre in grado di procedere alle applicazioni in forma corretta	5-4

La descrizione dei processi formativi e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunti sarà effettuata tenendo presente i seguenti indicatori

La relazione con gli altri è:	<ul style="list-style-type: none"> • corretta, serena e collaborativa • solitamente collaborativa e corretta • non sempre collaborativa e corretta • a volte conflittuale / problematica
Le relazioni di convivenza civile a scuola sono:	<ul style="list-style-type: none"> • rispettate • generalmente rispettate • non sempre rispettate • difficilmente rispettate
La partecipazione è:	<ul style="list-style-type: none"> • attiva, pertinente, favorisce l'armonia della classe • solitamente attiva • non sempre attiva / da sollecitare • poco attiva / passiva
Durante la DAD il rispetto delle consegne e la puntualità sono stati	<ul style="list-style-type: none"> • precisi • saltuari • selettivi • assenti
Il grado di responsabilità personale è:	<ul style="list-style-type: none"> • elevato • soddisfacente / adeguato • da migliorare • poco adeguato
Il processo di apprendimento risulta:	<ul style="list-style-type: none"> • regolare e proficuo (9/10) • regolare (8) • lento ma costante (7) • alterno/selettivo (6/7) • essenziale (6) • lento e discontinuo (5) • lacunoso (4)
grazie a	<ul style="list-style-type: none"> • impegno serio/approfondito • metodo efficace/produttivo/ organico
a causa di	<ul style="list-style-type: none"> • impegno carente/saltuario/superficiale • metodo inefficace/meccanico/disorganico/ disordinato • di assenza di impegno e metodo
in quanto ancora alla ricerca di un metodo	<ul style="list-style-type: none"> • adatto/personale

La **Valutazione del Comportamento** sarà effettuata utilizzando gli stessi indicatori del I quadrimestre, come previsto nel documento di valutazione, deliberato dal Collegio dei Docenti del 13/12/2019, che si allega al presente documento e ne costituisce parte integrante.

La **valutazione degli alunni con bisogni educativi speciali**, come previsto dall'art. 5 dell'OM 11/2020, terrà conto nella valutazione di quanto previsto nei PEI e nei PDP specifici per ogni alunno.

Valutazione dell'elaborato e della presentazione orale di ciascun alunno/a

▪ **Assegnazione e discussione dell'elaborato**

Il Consiglio di Classe assegna all'alunno/a l'elaborato di cui Ordinanza Ministeriale n. 9 del 16 maggio 2020 "concernente gli esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020".

Disposizioni per gli alunni

- 1) gli studenti prenderanno visione della tematica loro assegnata attraverso la tabella che sarà pubblicata dopo Consigli di Classe del mese di maggio nel CORSO CLASSROOM del relativo Coordinatore di Classe.
- 2) in relazione alla tematica assegnata, gli studenti dovranno produrre il proprio elaborato, come precedentemente spiegato alle famiglie con la nota n. 4218 del 15/05/2020, di cui si riportano gli elementi essenziali.

L'elaborato consiste in un prodotto originale e personale dello studente, è un lavoro obbligatorio e un elemento della valutazione finale.

La predisposizione dell'elaborato prevede:

- a) La definizione di una tematica generale
 - b) La tematica potrà essere individuata partendo da
 - parola
 - esperienza personale
 - passione e interesse personale
 - argomento di studio
 - c) Lo svolgimento dell'elaborato dovrà essere personale ed originale, quindi ogni studente sceglierà come trattare la tematica scelta. Non si tratta di mettere insieme un collage di argomenti studiati nelle varie discipline, magari collegati forzatamente, gli studenti decideranno come affrontarla, supportando l'argomentazione con quanto studiato a scuola, con le attività svolte in classe, con le personali esperienze di vita, le letture, la musica e i film preferiti
 - d) L'elaborato potrà essere realizzato con le modalità che ogni studente riterrà più adatta:
 - relazione scritta
 - presentazione multimediale
 - mappa o mappe concettuale
 - filmato
 - produzione artistica
 - produzione tecnico-pratica
- 3) Tutti gli alunni dovranno tramettere il proprio elaborato entro il giorno 10 Giugno 2020 in modalità telematica inviandolo alla mail gric828005@istruzione.it con l'oggetto "ESAMI DI STATO- COGNOME NOME" e inserendolo nella piattaforma Gsuite
 - 4) L'esposizione dell'elaborato all'intero Consiglio di classe avrà la durata di 20 minuti ad alunno/a.
 - 5) Gli alunni dovranno prendere visione del calendario delle presentazioni orali così come disposto dal Dirigente Scolastico attraverso la piattaforma.

- 6) Agli alunni verrà comunicato il link della riunione alla quale collegarsi nel giorno e nell'ora stabilite attraverso email indirizzata alla propria casella di posta elettronica. Sarà ufficializzato un avviso di avvenuto invio del link mediante circolare pubblicata sul sito dell'Istituto.
- 7) L'invito ricevuto tramite email ed il relativo link non dovrà essere condiviso con altri soggetti esterni o interni all'Istituto.
- 8) Nel giorno e nell'ora stabilite ciascun studente si collegherà al link inviato e potrà presentare il proprio elaborato.
- 9) Durante la presentazione gli studenti avranno cura di tenere la VIDEOCAMERA ACCESA, come segno di rispetto nei confronti dell'intero Consiglio di Classe e del valore istituzionale dell'incontro.

Disposizioni attuative per le famiglie

- 1) I genitori non potranno intervenire durante la presentazione orale dei propri figli;
- 2) Le famiglie degli alunni che per motivi tecnici hanno problemi di connettività oppure di dispositivi che non permettono il collegamento alla videoconferenza per la PRESENTAZIONE ORALE sono tenute ad inoltrare TEMPESTIVAMENTE una mail all'indirizzo della scuola, in cui esporranno le eventuali problematiche. L'Istituzione Scolastica provvederà ad individuare una adeguata soluzione del problema.

▪ Valutazione dell'elaborato

L'elaborato sarà presentato in videoconferenza.

La presentazione orale offre all'alunno/a la possibilità di dare prova della propria capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze acquisite, valorizzando il proprio lavoro e dando la possibilità di una più attenta valutazione degli elaborati stessi.

La presentazione orale:

- non è un repertorio di domande e risposte su ciascuna disciplina, prive del necessario ed organico collegamento;
- non è una serie di accertamenti di carattere esclusivamente teorico.
- non consisterà nell'accertamento di elementi settoriali delle conoscenze né nella verifica del grado di preparazione specifica delle singole discipline (accertamenti che il C.d.C ha svolto periodicamente nel corso dell'anno e infine ha verificato in sede di valutazione nello scrutinio di ammissione).

La presentazione orale

- tenderà a verificare come l'alunno/a usa gli strumenti del conoscere, dell'esprimersi e dell'operare, con quale competenza e padronanza è in grado di impiegarli.

L'alunno, pertanto, darà prova di servirsi delle conoscenze acquisite per dimostrare il livello del suo sviluppo formativo, il livello di competenze conseguito, il possesso delle abilità maturate.

La valutazione degli elaborati sarà effettuata tenendo presente la seguente rubrica di valutazione

	4	5	6	7	8	9	10
Capacità di comprendere la proposta e di rispondere in modo attinente	Non comprende la richiesta	Comprende parzialmente una proposta articolata in modo semplice	Guidato, comprende una richiesta articolata in modo semplice	Comprende una richiesta articolata.	Comprende pienamente una richiesta articolata	Comprende una richiesta articolata e complessa	Comprende pienamente una richiesta articolata e complessa
Conoscenza degli argomenti trattati	Frammentaria	Superficiale	Essenziale	Buona	Completa	Approfondita e completa	Approfondita, completa ed organica
Capacità di collegamento	Non riesce a collegare gli argomenti	Collegamenti confusi e frammentari	Collegamenti semplici, ma pertinenti se guidato	Collegamenti semplici e pertinenti	Collegamenti organici e pertinenti	Collegamenti ampi, organici e significativi	Collegamenti ampi, organici, significativi e originali
Capacità di dimostrare un atteggiamento corretto e rispettoso	L'alunno non è capace di relazionarsi in modo adeguato	L'alunno non sempre è capace di dimostrare un atteggiamento adeguato alla situazione	L'alunno si comporta in modo adeguato se opportunamente guidato	L'alunno sa comportarsi in modo corretto e rispettoso nelle varie situazioni	L'alunno sa comportarsi in modo corretto e collaborativo nelle varie situazioni	L'alunno dimostra autonomia e senso di responsabilità. Partecipa attivamente	L'alunno dimostra senso di responsabilità ed autonomia. Collabora ed interagisce in modo efficace
Capacità espositiva e di argomentazione	Esposizione confusa linguaggio povero ed inappropriato	Esposizione semplice con linguaggio non sempre appropriato	Esposizione chiara ma con linguaggio semplice	Esposizione chiara e linguaggio corretto	Esposizione chiara e corretta con linguaggio appropriato	Esposizione fluida con uso di linguaggi specifici	Esposizione fluida e articolata con uso corretto di linguaggi specifici
Capacità di fare riflessioni e valutazioni personali	Non sa esprimere riflessioni e valutazioni personali	Esprime le sue riflessioni e valutazioni in modo confuso e frammentario	Se guidato esprime riflessioni e valutazioni semplici e superficiali	Esprime riflessioni e valutazioni semplici	Esprime riflessioni e valutazioni personali coerenti	Esprime riflessioni e valutazioni personali e motivate	Esprime riflessioni e valutazioni personali e sapientemente motivate
Abilità di problem solving	Non si pone domande	Si pone domande con la guida dell'insegnante	Cerca soluzioni dietro sollecitazione dell'insegnante	Si pone domande in situazioni semplici ma non sempre cerca soluzioni	Cerca soluzioni in situazioni note	Cerca soluzioni utilizzando le proprie conoscenze	Cerca soluzioni utilizzando con efficacia le proprie conoscenze

Percorso scolastico triennale

Il percorso scolastico triennale sarà valutato tenendo presente i seguenti indicatori

Nell'arco del triennio, l'alunno/a ha tenuto un comportamento generalmente corretto. Ha dimostrato per lo più partecipazione ed interesse settoriali e alterni. Si è impegnato superficialmente e in modo non sempre regolare. Il metodo di lavoro poco organico non gli/le ha permesso di conseguire una preparazione sufficiente	5
Nell'arco del triennio, l'alunno/a ha tenuto un comportamento generalmente corretto. Ha dimostrato partecipazione ed interesse settoriali e/o alterni. Si è impegnato, anche se in modo non sempre regolare, evidenziando un accettabile metodo di lavoro che gli/le ha permesso di conseguire una preparazione globalmente sufficiente.	6
Nell'arco del triennio, l'alunno/a ha tenuto un comportamento corretto, partecipando in modo abbastanza attivo alle proposte didattiche. L'impegno costante e il metodo di studio abbastanza organizzato gli/le hanno permesso di conseguire una buona preparazione.	7
Nell'arco del triennio, l'alunno/a ha tenuto un comportamento corretto e responsabile, partecipando in modo attivo alle proposte didattiche. L'impegno costante e il metodo di studio organizzato gli/le hanno permesso di conseguire una preparazione più che buona.	8
Nell'arco del triennio, l'alunno/a ha tenuto un comportamento serio e responsabile, partecipando in modo costruttivo alle attività proposte. Il metodo di studio autonomo e organizzato, le vivaci capacità intellettive, la pluralità degli interessi gli/le hanno permesso di conseguire una preparazione completa ed organica	9
Nell'arco del triennio, l'alunno/a ha tenuto un comportamento serio e responsabile, partecipando in modo costruttivo alle attività proposte. Il metodo di studio autonomo e organizzato, le vivaci capacità intellettive, la pluralità degli interessi gli/le hanno permesso di conseguire una preparazione completa, organica e personale.	10

VALUTAZIONE FINALE

La valutazione finale dell'alunno/a sarà condotta in una dimensione complessiva, che terrà conto dei seguenti elementi nel seguente ordine di priorità e di importanza:

1. Percorso scolastico triennale
2. Valutazione dell'a.s. 2019/2020 sulla base dell'attività effettivamente svolta, in presenza e a distanza, e quindi delle valutazioni delle singole discipline
3. Valutazione dell'elaborato e della presentazione orale di ciascun alunno/a

Il Consiglio di Classe accompagnerà la valutazione espressa in decimi con la lode in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio, con una delibera all'unanimità.