



Ministero dell'Istruzione  
Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana  
Ufficio VII - Ambito territoriale Grosseto



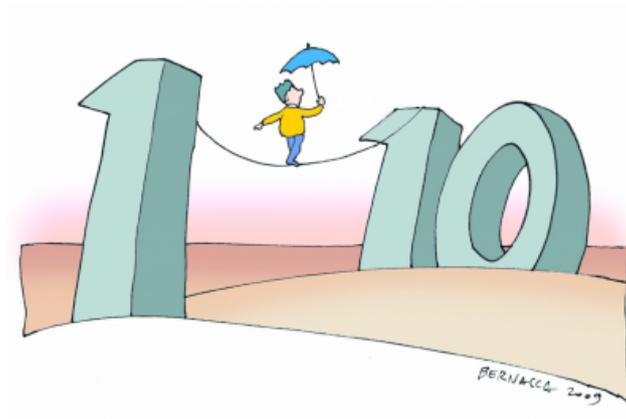
ISTITUTO COMPRENSIVO  
"Leopoldo II di Lorena"  
FOLLONICA

via Balducci 2, 58022 Follonica (GR) -- tel. 0566 59052 -- C.F. 92077430533  
e-mail: [gric828005@istruzione.it](mailto:gric828005@istruzione.it) [gric828005@pec.istruzione.it](mailto:gric828005@pec.istruzione.it) -- [http:// www.iclorena.edu.it](http://www.iclorena.edu.it)

# DOCUMENTO di VALUTAZIONE e RECUPERO degli APPRENDIMENTI

a.s. 2019/20

O.M. n. 11 del 16/05/2020



deliberato dal Collegio Docenti del 27 maggio 2020

## IL COLLEGIO DEI DOCENTI

Vista l'O.M. n 11 del 11/05/2020 "Ordinanza concernente la valutazione finale degli alunni per l'a.s2019/20 e prime disposizione per il recupero degli apprendimenti"

## DELIBERA

I seguenti indicatori per procedere alla **valutazione finale degli alunni**

❖ **SCUOLA PRIMARIA**◆ **La valutazione degli apprendimenti comprende le *Valutazioni conseguite nelle singole discipline.***

Tale valutazione comprende sia il percorso in presenza (dal 1/02/2020 al 4/03/2020) che quello a distanza.

Per il periodo di DAD la valutazione è avvenuta compilando periodicamente una griglia di osservazione (1 scheda per il periodo dal 5 marzo 2020 al 26 aprile 2020 e, successivamente, indicativamente una volta alla settimana in relazione alla disciplina). Tali griglie saranno allegate al verbale di scrutinio.

La corrispondenza tra i livelli osservati e la votazione in decimi è la seguente

Indicatori	Descrittori	Voti
DISPONIBILITÀ E PARTECIPAZIONE	A. L'allievo mostra pronta e costante disponibilità rispetto alle proposte del docente e alle consegne assegnate e partecipa attivamente alle attività sincrone e asincrone proposte	10 - 9
	B. L'allievo mostra disponibilità rispetto alle proposte del docente e alle consegne assegnate e partecipa alle attività sincrone e asincrone proposte	8
	C. L'allievo mostra un'accettabile ma incostante disponibilità rispetto alle proposte del docente e alle consegne assegnate e partecipa alle attività sincrone e asincrone proposte	7
	D. L'allievo mostra disponibilità occasionale rispetto alle proposte del docente e alle consegne assegnate e partecipa altrettanto occasionalmente alle attività sincrone e asincrone proposte	6
RISPETTO DELLE CONSEGNE E PUNTUALITÀ	A. L'allievo è sempre rispettoso dei tempi delle consegne e puntuale in occasione delle attività in sincrono/asincrono	10 - 9
	B. L'allievo è rispettoso dei tempi delle consegne e abbastanza puntuale in occasione delle attività in sincrono/asincrono	8
	C. L'allievo è abbastanza rispettoso dei tempi delle consegne ma non sempre puntuale in occasione delle attività in sincrono/asincrono	7
	D. L'allievo non rispetta i tempi delle consegne e ha difficoltà a essere puntuale in occasione delle attività in sincrono/asincrono	6
CONTRIBUTO PERSONALE / CAPACITÀ DI APPROFONDIMENTI	A. L'allievo mostra sistematicamente spirito di iniziativa e capacità di andare oltre le consegne e i compiti assegnati con originalità	10 - 9
	B. L'allievo mostra spirito di iniziativa e capacità di andare oltre le consegne e i compiti assegnati	8
	C. L'allievo mostra spirito di iniziativa ma senza andare oltre le consegne e i compiti assegnati	7
	D. L'allievo mostra occasionalmente spirito di iniziativa ma senza andare oltre le consegne e i compiti assegnati	6

Indicatori	Descrittori	Voti
AUTONOMIA	A. L'allievo mostra piena autonomia rispetto al lavoro da svolgere ricorrendo solo occasionalmente al supporto del docente, dei genitori o dei compagni	10 - 9
	B. L'allievo mostra autonomia rispetto al lavoro da svolgere ricorrendo solo occasionalmente al supporto del docente, dei genitori o dei compagni	8
	C. L'allievo mostra autonomia rispetto al lavoro da svolgere ma ricorre spesso al supporto del docente, dei genitori o dei compagni	7
	D. L'allievo mostra autonomia in poche occasioni e ricorre spesso al supporto del docente, dei genitori o dei compagni rispetto al lavoro da svolgere	6
APPRENDIMENTI	A. L'allievo dimostra di possedere conoscenze e/o abilità solide e approfondite che padroneggia con sicurezza	10 - 9
	B. L'allievo ha acquisito i principali elementi (conoscenze e/o abilità) e li applica in maniera corretta e produttiva	8
	C. L'allievo ha acquisito i principali elementi (conoscenze e/o abilità) e li applica in maniera essenziale ma corretta	7
	D. L'allievo acquisito parzialmente i contenuti fondamentali e non è sempre in grado di procedere alle applicazioni in forma corretta	6

**La descrizione dei processi formativi e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunti** metterà in evidenza quanto avvenuto nel periodo di DAD.

#### ❖ SCUOLA SECONDARIA 1^

La valutazione comprende le *Valutazioni conseguite nelle singole discipline*.

Tale valutazione comprende sia il percorso in presenza (dal 1/02/2020 al 4/03/2020) che quello a distanza.

Per il periodo di DAD la valutazione è avvenuta compilando periodicamente una griglia di osservazione (1 scheda per il periodo dal 5 marzo 2020 al 26 aprile 2020 e, successivamente, indicativamente una volta alla settimana in relazione alla disciplina). Tali griglie saranno allegate al verbale di scrutinio.

La corrispondenza tra i livelli osservati e la votazione in decimi è la seguente

Indicatori	Descrittori	Voti
DISPONIBILITÀ E PARTECIPAZIONE	A. L'allievo mostra pronta e costante disponibilità rispetto alle proposte del docente e alle consegne assegnate e partecipa attivamente alle attività sincrone e asincrone proposte	10 - 9
	B. L'allievo mostra disponibilità rispetto alle proposte del docente e alle consegne assegnate e partecipa alle attività sincrone e asincrone proposte	8-7
	C. L'allievo mostra un'accettabile ma incostante disponibilità rispetto alle proposte del docente e alle consegne assegnate e partecipa alle attività sincrone e asincrone proposte	6
	D. L'allievo mostra disponibilità occasionale rispetto alle proposte del docente e alle consegne assegnate e partecipa altrettanto occasionalmente alle attività sincrone e asincrone proposte	5-4

Indicatori	Descrittori	Voti
RISPETTO DELLE CONSEGNE E PUNTUALITÀ	A. L'allievo è sempre rispettoso dei tempi delle consegne e puntuale in occasione delle attività in sincrono/asincrono	10 - 9
	B. L'allievo è rispettoso dei tempi delle consegne e abbastanza puntuale in occasione delle attività in sincrono/asincrono	8-7
	C. L'allievo è abbastanza rispettoso dei tempi delle consegne ma non sempre puntuale in occasione delle attività in sincrono/asincrono	6
	D. L'allievo non rispetta i tempi delle consegne e ha difficoltà a essere puntuale in occasione delle attività in sincrono/asincrono	5-4
CONTRIBUTO PERSONALE / CAPACITÀ DI APPROFONDIMENTI	A. L'allievo mostra sistematicamente spirito di iniziativa e capacità di andare oltre le consegne e i compiti assegnati con originalità	10 - 9
	B. L'allievo mostra spirito di iniziativa e capacità di andare oltre le consegne e i compiti assegnati	8-7
	C. L'allievo mostra spirito di iniziativa ma senza andare oltre le consegne e i compiti assegnati	6
	D. L'allievo mostra occasionalmente spirito di iniziativa ma senza andare oltre le consegne e i compiti assegnati	5-4
AUTONOMIA	A. L'allievo mostra piena autonomia rispetto al lavoro da svolgere ricorrendo solo occasionalmente al supporto del docente, dei genitori o dei compagni	10 - 9
	B. L'allievo mostra autonomia rispetto al lavoro da svolgere ricorrendo solo occasionalmente al supporto del docente, dei genitori o dei compagni	8-7
	C. L'allievo mostra autonomia rispetto al lavoro da svolgere ma ricorre spesso al supporto del docente, dei genitori o dei compagni	6
	D. L'allievo mostra autonomia in poche occasioni e ricorre spesso al supporto del docente, dei genitori o dei compagni rispetto al lavoro da svolgere	5-4
APPRENDIMENTI	A. L'allievo dimostra di possedere conoscenze e/o abilità solide e approfondite che padroneggia con sicurezza	10 - 9
	B. L'allievo ha acquisito i principali elementi (conoscenze e/o abilità) e li applica in maniera corretta e produttiva	8-7
	C. L'allievo ha acquisito i principali elementi (conoscenze e/o abilità) e li applica in maniera essenziale ma corretta	6
	D. L'allievo acquisito parzialmente i contenuti fondamentali e non è sempre in grado di procedere alle applicazioni in forma corretta	5-4

**La descrizione dei processi formativi e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunti** sarà effettuata tenendo presente i seguenti indicatori

La relazione con gli altri è:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• corretta, serena e collaborativa</li> <li>• solitamente collaborativa e corretta</li> <li>• non sempre collaborativa e corretta</li> <li>• a volte conflittuale / problematica</li> </ul>
Le relazioni di convivenza civile a scuola sono:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rispettate</li> <li>• generalmente rispettate</li> <li>• non sempre rispettate</li> <li>• difficilmente rispettate</li> </ul>
La partecipazione è:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• attiva, pertinente, favorisce l'armonia della classe</li> <li>• solitamente attiva</li> <li>• non sempre attiva / da sollecitare</li> <li>• poco attiva / passiva</li> </ul>
Durante la DAD il rispetto delle consegne e la puntualità sono stati	<ul style="list-style-type: none"> <li>• precisi</li> <li>• saltuari</li> <li>• selettivi</li> <li>• assenti</li> </ul>

Il grado di responsabilità personale è:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• elevato</li> <li>• soddisfacente / adeguato</li> <li>• da migliorare</li> <li>• poco adeguato</li> </ul>
Il processo di apprendimento risulta:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• regolare e proficuo (9/10)</li> <li>• regolare (8)</li> <li>• lento ma costante (7)</li> <li>• alterno/selettivo (6/7)</li> <li>• essenziale (6)</li> <li>• lento e discontinuo (5)</li> <li>• lacunoso (4)</li> </ul>
grazie a	<ul style="list-style-type: none"> <li>• impegno serio/approfondito</li> <li>• metodo efficace/produttivo/ organico</li> </ul>
a causa di	<ul style="list-style-type: none"> <li>• impegno carente/saltuario/superficiale</li> <li>• metodo inefficace/meccanico/disorganico/ disordinato</li> <li>• di assenza di impegno e metodo</li> </ul>
In quanto ancora alla ricerca di un metodo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• adatto/personale</li> </ul>

- ◆ La **Valutazione del Comportamento** sarà effettuata utilizzando gli stessi indicatori del I quadrimestre, come previsto nel documento di valutazione, deliberato dal Collegio dei Docenti del 13/12/2019, che si allega al presente documento e ne costituisce parte integrante.

La **valutazione degli alunni con bisogni educativi speciali**, come previsto dall'art. 5 dell'OM 11/2020, terrà conto nella valutazione di quanto previsto nei PEI e nei PDP specifici per ogni alunno.

#### IL COLLEGIO DEI DOCENTI

VISTO l'art. 6 dell'OM 11/2020

#### DELIBERA

di prevedere il **Piano di Apprendimento Individualizzato** (PAI)

- per gli alunni della Scuola Primaria che non presentano valutazioni inferiori a sei decimi, ma che evidenziano comunque particolari difficoltà
- per gli alunni della Scuola Secondaria 1<sup>a</sup> che presentano valutazioni inferiori a sei decimi

Il PAI verrà redatto sulla base dei seguenti modelli e sarà parte integrante del Documento di Valutazione.

**PIANO DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO**  
**SCUOLA PRIMARIA**  
a.s. 2019/2020

 Scuola Primaria "B. Buozzi"

 Scuola Primaria "Don Milani"

Alunno/A \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ Sez. \_\_\_\_\_

**I DOCENTI CONTITOLARI DELLA CLASSE**

- Vista la Nota MI prot. 388 del 17 marzo 2020;
- Visto il DL 8 aprile 2020, n. 22;
- Vista la riprogettazione del Consiglio di classe;
- Vista l'Ordinanza Ministeriale prot. n. 11 del 16 maggio 2020;
- Vista la valutazione finale degli esiti degli apprendimenti disciplinari dell'alunno/a;
- Preso atto che l'alunno presenta difficoltà nell'apprendimento e/o nel comportamento
- Rilevata la necessità di prevedere una proficua prosecuzione del processo di apprendimento dell'alunno/a nella classe successiva;

**INDICA**

- a. **obiettivi di apprendimento** da conseguire, ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva
- b. **specifiche strategie** per il miglioramento dei livelli di apprendimento

competenze specifiche	disciplina	voto in decimi	obiettivi di apprendimento	contenuti culturali

Il Consiglio di classe **precisa** che il mancato perseguimento degli obiettivi disciplinari è stato dovuto a:

- scarso studio individuale
- scarsa partecipazione al dialogo didattico-educativo in presenza e a distanza
- interesse superficiale
- Altro \_\_\_\_\_

Il Consiglio di classe **suggerisce** di seguito le specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento nelle discipline presenti nell'elenco sopra riportato:

- Studio individuale
- Attività di piccolo gruppo da svolgere in classe
- Peer education
- Fermo didattico
- Partecipazione ad attività di recupero in orario scolastico
- Altro \_\_\_\_\_

Il presente documento è parte integrante del documento di valutazione finale.

**PIANO DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO  
SCUOLA SECONDARIA 1^ "A. BUGIANI"**

a.s. 2019/2020

Alunno/A \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ Sez. \_\_\_\_\_

**IL CONSIGLIO DI CLASSE**

- Vista la Nota MI prot. 388 del 17 marzo 2020;
- Visto il DL 8 aprile 2020, n. 22;
- Vista la riprogettazione del Consiglio di classe;
- Vista l'Ordinanza Ministeriale prot. n. 11 del 16 maggio 2020;
- Vista la valutazione finale degli esiti degli apprendimenti disciplinari dell'alunno/a;
- Preso atto che nella valutazione di cui sopra sono presenti votazioni inferiori a sei decimi per alcuni apprendimenti disciplinari;
- Rilevata la necessità di prevedere una proficua prosecuzione del processo di apprendimento dell'alunno/a nella classe successiva;

**INDICA**

- c. **obiettivi di apprendimento** da conseguire, ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva, per ciascuna disciplina valutato con una votazione inferiore a sei decimi;
- d. **specifiche strategie** per il miglioramento dei livelli di apprendimento da conseguire o consolidare in ciascuna disciplina valutato con una votazione inferiore a sei decimi;

competenze specifiche	disciplina	voto in decimi	obiettivi di apprendimento	contenuti culturali

Il Consiglio di classe **precisa** che il mancato perseguimento degli obiettivi disciplinari è stato dovuto a:

- Insufficiente studio individuale
- Scarsa partecipazione al dialogo didattico-educativo in presenza e a distanza
- Interesse superficiale
- Metodo di studio inadeguato e disorganico
- Altro \_\_\_\_\_

Il Consiglio di classe **suggerisce** di seguito le specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento nelle discipline presenti nell'elenco sopra riportato:

- Studio individuale
- Attività di piccolo gruppo da svolgere in classe
- Peer education
- Fermo didattico
- Partecipazione a corsi di recupero in orario scolastico e/o extrascolastico organizzati dalla scuola
- Altro \_\_\_\_\_

Il presente documento è parte integrante del documento di valutazione finale.