



Piano Triennale Offerta Formativa

IC "LEOPOLDO II L." FOLLONICA 2

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC"LEOPOLDO II L." FOLLONICA 2 è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 21/10/2019 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 10087 del 22/10/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 29/10/2019 con delibera n. 3

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2020/21*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

L'Istituto Comprensivo è una scuola che comprende i tre ordini dell'istruzione di base (Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado) e si occupa della formazione dei bambini e dei ragazzi con un'età compresa tra i 3 e i 14 anni.

Costituisce l'ambiente ideale per realizzare il coordinamento dei tre ordini di scuola e rende possibile il raccordo delle metodologie, dei criteri di valutazione e la reale comunicazione tra i docenti. Ogni scuola non annulla la propria identità, ma viene messa nella condizione di dare il meglio di sé e di collaborare attivamente alla realizzazione di un progetto formativo predisposto per un alunno che per undici anni può far parte della medesima istituzione scolastica.

Rappresenta per le famiglie una maggior garanzia di continuità nel percorso educativo dei figli, le cui caratteristiche di personalità e attitudini specifiche non solo sono ben note, ma vengono progressivamente valorizzate attraverso un percorso formativo organico, articolato e condiviso.

L'Istituto Comprensivo "Leopoldo II di Lorena" nasce ufficialmente il 1 Settembre 2012 – a seguito del Piano di dimensionamento della Rete Scolastica Provinciale approvato dalla Regione Toscana – e comprende:

- la scuola dell'infanzia "Il Fontino"
- la scuola dell'infanzia "I Melograni"
- la scuola primaria "Don Milani"
- la scuola primaria "B. Buozzi"
- la scuola secondaria di 1° "A. Bugiani"

Gli studenti risultano prevalentemente residenti nel Comune. Le famiglie hanno uno status socio-economico medio; il titolo di studio più diffuso è il diploma di scuola superiore. Le diverse scuole dell'istituto sono situate in zone differenti della città e hanno storia e caratteristiche distintive importanti. Alcune scuole insistono su aree residenziali, con una

composizione omogenea quanto a origine dei suoi abitanti e situazioni socio-economiche caratterizzate da una scarsa presenza di fenomeni di disagio. In altri casi si tratta di plessi collocati in aree a rilevante contenuto storico o con storie di immigrazione meno recente e una presenza di fenomeni di disagio fisico, sociale, di svantaggio economico e culturale. Gli alunni stranieri sono perlopiù di seconda generazione e ben integrati nella scuola, sono pochi gli alunni che non conoscono l'Italiano di base.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

L'azione della scuola fin dalla sua istituzione ha puntato sul divenire un elemento strategico che potesse rispondere alle esigenze del territorio, in stretta collaborazione con le istituzioni, gli enti, le organizzazioni e le associazioni che vi operano.

In questo quadro si inserisce l'intitolazione dell'Istituto a Leopoldo II di Lorena e della Scuola Secondaria di primo grado ad Arrigo Bugiani. È apparso di fondamentale importanza legare il nostro nome a due figure che sono elemento significativo dalla nascita e della storia di Follonica e che così sono vissute dalla cittadinanza.

L'Amministrazione fornisce supporto alle scuole della città: educatori per disabili, contributi alle famiglie svantaggiate, organizzazione e gestione di percorsi di formazione e di cittadinanza sia per gli studenti (teatro), sia per i docenti. Il territorio è ricco di associazioni culturali e di volontariato.

La stretta collaborazione consente di attivare numerosi progetti, in quanto questi soggetti forniscono risorse professionali ed operano a carattere volontario. L'attività svolta in sinergia con il territorio – enti locali, famiglie, associazioni ed organizzazioni – ha messo in luce elementi strategici comuni che sono stati fortemente condivisi:

- § prevenire la Dispersione Scolastica
- § favorire l'inclusione (alunni BES, DSA, diversamente abili)
- § favorire l'educazione interculturale
- § promuovere l'educazione alla legalità
- § promuovere la cultura attraverso il teatro, lo sport, l'arte, la musica

L'Istituto ha costruito una forte rete di collaborazione con l'Amministrazione Comunale, l'Azienda USL Toscana Sud Est, le scuole e le associazioni del territorio.

Un elemento importante è costituito dalla collaborazione con associazioni come Olympia de Gouges, Gruppo Heos, Forum del Volontariato, Caritas, Spazi Ragazzi; con Coop Toscana; con

il Museo MAGMA e la Biblioteca Comunale; con le Società Sportive (Pallamano, Rugby, Basket).

L'appartenenza a reti di scuole ha consentito di attivare percorsi di formazione per i docenti finanziati dalla Regione, dall'Amministrazione Comunale e da Associazioni del territorio.

Un ruolo importante nei rapporti con il territorio assumono le reti di scuole che sono state formalizzate:

Ø **Accordo di Rete "RE.S.FOLLONICA"**, con l'Istituto Comprensivo "Follonica 1", che si pone come obiettivo la condivisione e la realizzazione di azioni in uno o più dei seguenti ambiti:

- a) rappresentatività in campo istituzionale;
- b) attività educative-didattiche, di orientamento e ri-orientamento;
- c) ricerca, sperimentazione e sviluppo;
- d) formazione e aggiornamento;
- e) valutazione e piani di miglioramento;
- f) amministrazione e contabilità;
- g) acquisto di beni e servizi;
- h) organizzazione;
- i) altre attività coerenti con le finalità istituzionali;
- j) ogni attività strumentale alle precedenti.

Ø **Accordo con l'ISIS "Leopoldo II di Lorena"** per le azioni relative al registro elettronico

Gli insegnanti, le famiglie, il territorio e le sue agenzie vogliono creare un contesto che risponda ai bisogni di tutti i bambini e che contribuisca al loro sviluppo e alla loro crescita cognitiva e psicosociale in previsione di una società davvero inclusiva per tutti.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Gli edifici risultano idonei da un punto di vista strutturale. Le certificazioni previste dalla legge sulla sicurezza sono state rilasciate e nel 2013 l'Amministrazione Comunale ha effettuato il controllo sulla staticità degli edifici, che è risultata nella norma. Ci sono stati adeguamenti parziali per cui non si riscontrano carenze significative al livello di barriere architettoniche. L'Istituto è dotato delle seguenti risorse strumentali a supporto dell'attività didattica:

SCUOLE	STRUTTURE SPORTIVE, AULE E LABORATORI	DOTAZIONI MULTIMEDIALI
Scuola dell'Infanzia "Il Fontino"	Palestra, Aula Polivalente, due Refettori	WIFI, 1 computer, 1 LIM, stampante
Scuola dell'Infanzia "Melograni" e Scuola Primaria "Don Milani"	Le due scuole sono ubicate nel stesso edificio. Palestra, Laboratorio Informatico, Biblioteca, Aula Magna Polivalente (musica, teatro)	14 computer, 10 notebook, 5 LIM, 2 video proiettori, 1 laboratorio mobile, WIFI
Scuola Primaria "B. Buozi"	Palestra, Biblioteca, Laboratorio Informatico	8 computer, 10 notebook, 5 LIM, 1 laboratorio mobile, WIFI
Scuola Secondaria 1° grado "A. Bugiani"	Palestra, Campo esterno da Basket e Pallavolo, Biblioteca, Aula Magna, Aula di Musica, Aula di Arte, Laboratorio Informatico e Multimediale, Laboratorio di Scienze	37 computer, 14 notebook, 15 LIM, 3 proiettori interattivi

Grazie ai finanziamenti ottenuti con i progetti PON sono state attivate linee wi-fi in tutte le scuole dell'Istituto ed è stata arricchita la dotazione tecnologica (laboratori mobili nella scuola primaria e secondaria 1[^]). Il laboratorio informatico della primaria "B. Buozi" è stato rinnovato grazie ad una convenzione con una società privata.

L'Amministrazione Comunale ha partecipato al Progetto "Scuole Innovative" ed ha ottenuto i finanziamenti per la costruzione della nuova sede della scuola secondaria di 1[^].

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ IC"LEOPOLDO II L." FOLLONICA 2 (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola

ISTITUTO COMPRENSIVO

Codice

GRIC828005

Indirizzo	VIA BALDUCCI, 2 FOLLONICA 58022 FOLLONICA
Telefono	056659052
Email	GRIC828005@istruzione.it
Pec	gric828005@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.iclorena.edu.it

❖ IL FONTINO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	GRAA828012
Indirizzo	VIA MONTE GRAPPA Q.RE S.LUIGI 58022 FOLLONICA

❖ I MELOGRANI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	GRAA828023
Indirizzo	VIA BALDUCCI N. 8 FOLLONICA 58022 FOLLONICA

❖ DON LORENZO MILANI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	GREE828017
Indirizzo	VIA BALDUCCI 2 Q.RE CASSARELLO-FOLLONICA 58022 FOLLONICA
Numero Classi	12
Totale Alunni	253

❖ "BRUNO BUOZZI" FOLLONICA 2 (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	GREE828028

Indirizzo	VIA BUOZZI, 21 FOLLONICA 58022 FOLLONICA
Numero Classi	9
Totale Alunni	178

❖ "ARRIGO BUGIANI FOLLONICA 2 (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	GRMM828016
Indirizzo	COMPENSORIO EX ILVA FOLLONICA 58022 FOLLONICA
Numero Classi	13
Totale Alunni	305

Approfondimento

L'Istituto Comprensivo "Leopoldo II di Lorena" risulta, pertanto, così composto:

<i>scuola</i>	<i>indirizzo</i>	<i>numero sezioni/classi</i>	<i>alunni</i>	<i>orario settimanale</i>
Scuola Infanzia "I Melograni"	via Balducci 5 Follonica	3	76	40h
Scuola Infanzia "Il Fontino"	via Monte Grappa Follonica	6	125	40h
Scuola Primaria "Don Milani"	Via Balducci 2 Follonica	12	246	9 classi 27h 3 classi 30h
Scuola Primaria "B. Buozzi"	Via B. Buozzi Follonica	9	171	40h (TP)
Scuola Sec. 1 [^] "A. Bugiani"	Compensorio Ex Ilva Follonica	14	321	30h

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Disegno	2
	Informatica	3
	Lingue	2
	Multimediale	5
	Scienze	2
Biblioteche	Classica	4
Aule	Concerti	1
	Magna	3
	Teatro	3
Strutture sportive	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	70
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	26



PC e Tablet presenti nelle Biblioteche

2

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	92
Personale ATA	20

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Compito della scuola contemporanea, se vuole costruire cittadini capaci di abitare società complesse, è quello di garantire lo sviluppo dell'empowerment degli alunni e della comunità e, contemporaneamente, di preservare e di accrescere il capitale sociale.

L'empowerment – che in italiano può essere tradotto con “conferire poteri” e “mettere in grado di” – è un concetto che indica il processo di incremento, da parte di una persona o di una comunità, del controllo e della percezione di controllo sulla propria vita e sulle proprie scelte, ovvero in altri termini “l'insieme di conoscenze, di modalità relazionali, di competenze che permette a individui e a gruppi di porsi obiettivi e elaborare strategie per raggiungerli utilizzando le risorse esistenti”.

Una scuola che lavora sulle competenze, e soprattutto sulle competenze di cittadinanza, è una scuola che aumenta la percezione di efficacia, accresce la quantità e la qualità delle relazioni, aumenta la fiducia nell'organizzazione scolastica.

Una scuola siffatta riesce a stare sul territorio ed è capace di

formulare degli obiettivi che vanno al di là del quotidiano fronteggiamento dei problemi e diventa un vero e proprio "agente di empowerment".

Tenendo conto di tali presupposti, la nostra scuola ha definiti come propri i seguenti valori:

- *La scuola è un luogo in cui si deve star bene: l'attenzione al benessere degli alunni, del personale e delle famiglie è uno degli elementi centrali e caratterizzanti il nostro Istituto;*
- *La scuola è un luogo di ascolto;*
- *La scuola è un luogo di integrazione e interazione attraverso la valorizzazione delle differenze e delle diversità;*
- *La scuola è un luogo di professionisti: una professionalità improntata alla solidarietà, al rispetto e alla condivisione e alla collaborazione fra tutte le sue componenti educative, comprese le famiglie;*
- *La scuola è aperta al mondo: si rinnova, si mette in gioco, sperimenta.*

Elemento essenziale della mission della scuola è l'innovazione, la spinta al cambiamento. Un cambiamento inteso come una realizzazione concreta, partecipata, di pratiche che partono dalle diversità, ovvero dalla molteplicità delle persone che popolano lo spazio della scuola. Una diversità che è fonte di apprendimento, individuale ed organizzativo, per poter garantire a tutti di esser inclusi nella scuola, di esserne parte, e che postula la flessibilità negli stili educativi e didattici, così come nelle procedure. In sintesi:

- *accoglienza*
- *inclusione*
- *flessibilità*
- *innovazione*

L'Istituto Comprensivo "Leopoldo II di Lorena" di Follonica con la propria azione educativa ha inteso ed intende continuare a



sviluppare nei propri studenti le competenze che consentano loro il pieno esercizio di una cittadinanza attiva e consapevole.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Garantire il successo formativo degli studenti attraverso il miglioramento delle competenze nelle abilità di base al termine del percorso di istruzione dalla Scuola dell'Infanzia alla Secondaria di primo grado.

Traguardi

Mantenere la percentuale degli alunni con una votazione all'esame di stato di 6 sotto il 27% del totale degli esiti.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Ridurre il numero di alunni con un livello iniziale ("D") osservato su tutte le competenze chiave. Aumentare il numero di alunni con un livello avanzato ("A") osservato su tutte le competenze chiave.

Traguardi

Numero alunni con livello ("D") osservato inferiore al 15% su tutte le competenze chiave. Rapporto tra alunni con un livello ("A") o un livello ("B") e alunni con un livello ("D") superiore a 3,5.

Risultati A Distanza

Priorità

Garantire il successo formativo degli studenti attraverso il miglioramento degli esiti a distanza tra Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado.

Traguardi



Ridurre il numero degli alunni che conseguono una media delle valutazioni in italiano, matematica ed inglese inferiore di 2 punti nel passaggio dalla Primaria alla Secondaria di primo grado al 25%

Priorità

Costruire nel tempo le capacità degli alunni di mantenersi con successo all'interno dei percorsi di istruzione

Traguardi

Mantenere i tassi di bocciatura degli alunni nel biennio della scuola secondaria di secondo grado entro il limite del 10%. Mantenere la percentuale di coloro che abbandonano la scuola senza aver adempiuto all'obbligo scolastico entro il 10%.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

La scuola ha elaborato un progetto formativo attraverso il quale ha definito gli obiettivi di apprendimento, le procedure e le modalità di verifica e di valutazione dei processi e dei risultati per favorire il conseguimento delle competenze, intese come capacità di mettere in pratica sapere, saper fare, attitudini e abilità in una situazione abituale o nuova.

I punti focali della sua azione qualificante, che costituiscono una esplicitazione di quanto riportato al comma 7 della L. 107/2015, risultano:

ORIENTAMENTO

La scuola è il luogo privilegiato di orientamento, poiché orientare significa accompagnare l'alunno alla conoscenza e consapevolezza di sé. La nostra scuola, nel rispetto della maturazione di ogni specifica età, ha come obiettivo la crescita equilibrata e serena dello studente, dal punto di vista personale, culturale e, in prospettiva, anche professionale. Considerato poi, che i ragazzi nel corso della loro vita sono chiamati ad operare scelte (scuola, lavoro) e ad assumere decisioni (rispetto a se stessi, a qualcosa, a qualcuno), la scuola si è attivata al fine di

- § far star bene l'alunno a scuola
- § approfondire la conoscenza di sé trasformando l'autostima
- § promuovere la capacità di scelta e di rapportarsi con se stesso e con gli altri



INCLUSIONE

La scuola promuove l'inclusione attraverso il Piano di Gestione delle Diversità, con l'obiettivo di soddisfare i bisogni unici di ogni studente, anche attraverso un utilizzo funzionale delle risorse specifiche, sia istituzionali che non.

MULTIMEDIALITÀ

La scuola promuove una cultura multimediale, reticolare, attraverso una didattica stimolante e collaborativa: obiettivo primario è quello di sviluppare un sapere interdisciplinare attraverso la realizzazione di prodotti multimediali, l'uso delle Lavagne Interattive Multimediali e delle TIC più in generale, la didattica computazionale. Ciò consente di proporre una nuova dimensione del linguaggio scritto, un nuovo rapporto insegnamento/apprendimento e una diversa relazione docente/ studente.

STUDIO DELLE LINGUE COMUNITARIE

Considerata l'importanza della conoscenza delle lingue comunitarie, la scuola offre l'opportunità dello studio della lingua inglese nella scuola primaria e della lingua inglese, francese e spagnola a partire dalla scuola secondaria di 1° grado. Ne favorisce il potenziamento mediante l'utilizzo di sistemi multimediali e certificazioni Trinity e Delf. Questa pratica linguistica permette di

- § incrementare le competenze linguistiche
- § offrire maggiori occasioni di comunicazione attiva
- § fornire maggiore motivazione all'apprendimento

SPORT, ARTE, TEATRO E MUSICA

Nella scuola i ragazzi si avvicinano

- all'esperienza del teatro in veste di spettatori di attori al fine di sviluppare la creatività e la socialità
- all'esperienza dello sport attraverso la promozione dell'educazione motoria e sportiva
- all'esperienza dell'arte attraverso attività creative, comunicative e cognitive
- all'esperienza musicale facilitando l'acquisizione di competenze affettive e relazionali, espressive, percettive e comunicative

RECUPERO E VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Il raggiungimento degli obiettivi didattici è garantito attraverso la flessibilità delle



strategie e la loro finalizzazione al recupero dello svantaggio, alla piena integrazione, alla valorizzazione delle eccellenze, all'adeguamento della didattica ai vari stili cognitivi.

Per il riconoscimento ed il potenziamento degli stili cognitivi sono utilizzate metodologie fondate sul lavoro individuale e di gruppo che esaltino la creatività, valorizzino le capacità, rinforzino il gusto e la motivazione all'apprendimento.

CITTADINANZA: SALUTE, AMBIENTE, BENESSERE, DIRITTI E DOVERI, SICUREZZA

La cittadinanza responsabile è legata alla conoscenza dei propri diritti e dei propri doveri ed è strettamente legata a valori civici come la democrazia e i diritti umani, l'uguaglianza e la partecipazione, la solidarietà. Educare alla convivenza civile si esprime come sintesi delle "educazioni" alla cittadinanza ambientale, stradale, alla salute, alimentare, all'affettività, alla legalità

In particolare sono previsti

- § percorsi legati all'educazione alla salute in collaborazione con la Azienda USL Toscana Sud EST: Life Skills
- § percorsi di educazione ambientale in collaborazione con l'Amministrazione Comunale e le agenzie presenti sul territorio
- § percorsi di educazione alla legalità in collaborazione con le Istituzioni: "Seminiamo la legalità"

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica



attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

7) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

8) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

9) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

10) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

11) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

12) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di



studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

13) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

14) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

15) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

16) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ RISULTATI SCOLASTICI

Descrizione Percorso

Il percorso di miglioramento intende diffondere e rinforzare le azioni di recupero delle competenze relative alle abilità di base.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Riorganizzare le attività di recupero rendendo più efficiente l'uso delle risorse disponibili.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Garantire il successo formativo degli studenti attraverso il miglioramento delle competenze nelle abilità di base al termine del percorso di istruzione dalla Scuola dell'Infanzia alla Secondaria

di primo grado.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Garantire il successo formativo degli studenti attraverso il miglioramento degli esiti a distanza tra Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: MIGLIORAMENTO DELLE COMPETENZE NELLE ABILITÀ DI BASE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2019	Studenti	Docenti

Responsabile

Luciana Barraco, Rosa Della Porta, Eleonora Corsi, Michela Galeotti

Risultati Attesi

Miglioramento degli esiti scolastici, con particolare riferimento alle discipline di Italiano, Matematica, Inglese.

❖ **ESITI A DISTANZA**

Descrizione Percorso

La conferma del miglioramento degli studenti nelle competenze relative alle abilità di base, conseguito attraverso la realizzazione di percorsi di recupero specifici, sarà verificata dall'analisi degli esiti degli studenti nei livelli scolastici successivi: tra scuola primaria e scuola secondaria di primo grado; tra scuola secondaria di primo grado e secondo grado.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Riorganizzare le attività di recupero, rendendo più efficiente l'uso delle risorse disponibili.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"
» "Priorità" [Risultati a distanza]

Garantire il successo formativo degli studenti attraverso il miglioramento degli esiti a distanza tra Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Avviare le attività di orientamento in uscita dalla scuola secondaria di primo grado già nella classe seconda attraverso una simulazione del consiglio orientativo, condivisa con gli studenti in classe e con le famiglie.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"
» "Priorità" [Risultati a distanza]

Costruire nel tempo le capacità degli alunni di mantenersi con successo all'interno dei percorsi di istruzione

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CONFERMA DEGLI ESITI A DISTANZA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2019	Studenti	Docenti

Responsabile

Rosa Della Porta, Michela Galeotti

Risultati Attesi

Le azioni di supporto alle competenze di base rivolte agli studenti della Scuola primaria e Secondaria di primo grado consentiranno la conferma degli esiti

scolastici, con particolare riferimento alle discipline di italiano, matematica e inglese, nei livelli scolastici successivi: tra classe quinta della scuola primaria e classe prima della scuola secondaria di primo grado; tra classe terza della scuola secondaria di primo grado e classe prima della scuola secondaria di secondo grado.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Il processo di innovazione messo in atto dalla Scuola prende in considerazione due aspetti fondamentali:

- a) considerare la scuola come una **"comunità di pratica"**, che individua nella **flessibilità** e nella **continuità** due elementi essenziali della propria azione
- b) favorire l'**innovazione metodologico-didattica**, che vede nelle opportunità offerte dalle TIC e dai linguaggi digitali un supporto per nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

LA SCUOLA COME COMUNITÀ DI PRATICA

La scuola integra quanto previsto dal comma 3 della L.107/2015 con quanto possibile in base al DPR 275/1999 e considera la **flessibilità** un elemento fondamentale della propria organizzazione metodologica.

Due aspetti appaiono particolarmente significativi nell'attivazione delle attività, dei progetti e dei laboratori. Il primo è quello di creare percorsi differenziati: ogni ragazzo partecipa a percorsi che rispondono maggiormente



alle sue personali esigenze formative; il secondo è quello di organizzare la mattinata scolastica in modo flessibile, rispettando tempi, modi e ritmi di ogni studente.

La scuola utilizza l'autonomia didattica (art. 4 DPR 275/99), attivando percorsi didattici individualizzati e articolando in maniera modulare gruppi di studenti per le attività di recupero. All'interno della sperimentazione dell'autonomia (art.12 DPR 275/99), sono organizzati percorsi per la prevenzione della dispersione scolastica, rimanendo all'interno del 15% del monte ore annuale delle discipline. In questo quadro si inserisce anche l'organizzazione del tempo normale (27h - 30h settimanali) della Scuola Primaria. Ritenendo l'educazione alimentare un elemento fondamentale della costruzione dell'identità dei bambini, all'interno dell'orario settimanale è stata inserita, in accordo con l'Amministrazione Comunale, la mensa per un giorno alla settimana nel caso delle 27h e per due giorni nel caso delle 30h. La mensa diventa un momento educativo, in quanto mette i bambini nelle migliori condizioni per riconoscere lo stimolo dell'appetito, per imparare ad autoregolarsi, per condividere con i compagni il piacere di stare a tavola. Consumare un pasto in comunità significa sperimentare un'importante occasione di socializzazione e di convivenza civile.

Altro elemento fondamentale dell'organizzazione metodologica è la **continuità**, questa si realizza sia attraverso occasioni di progettazione e programmazione comuni, sia attraverso la realizzazione delle attività didattiche. Sono previsti incontri di dipartimento in verticale, incontri tra i docenti dei diversi ordini e gradi di scuola per la formazione delle classi. Per garantire la continuità negli anni ponte vengono organizzate attività didattiche comuni tra studenti di scuola dell'infanzia e della primaria e tra studenti della scuola primaria e secondaria di 1° grado. I percorsi vengono progettati e attuati dai docenti dei diversi ordini e gradi di scuola; le attività sono realizzate utilizzando la metodologia del tutor e dell'educazione tra pari.

INNOVAZIONE METODOLOGICO-DIDATTICA

La scuola ha individuato nella **didattica multimediale** una modalità di insegnamento/apprendimento che consente di intrecciare l'azione del docente e la sua proposta didattica con i bisogni di apprendimento degli studenti, in una dimensione condivisa, collaborativa, dinamica e collegata alle "nuove"



caratteristiche percettive e cognitive degli allievi oggi. Tutto questo si realizza attraverso l'uso di lavagne interattive (LIM), proiettori multimediali di ultima generazione, la dotazione di laboratori informatici in grado di accogliere una classe intera, la dotazione di laboratori mobili, l'uso della rete per scopi didattici, l'educazione al corretto uso dei social network al fine di far diventare gli alunni consapevoli fruitori delle nuove tecnologie e di internet.

Ciò consente di attivare una metodologia didattica che vede unite lezione frontale e attività laboratoriali su computer per un'esperienza di apprendimento ricca e basata sulla collaborazione. Dal punto di vista educativo, l'utilizzazione degli strumenti multimediali contribuisce a migliorare i rapporti interpersonali, per l'implicita necessità di collaborare con gli altri; nel campo cognitivo favorisce l'ampliamento delle conoscenze, il miglioramento delle capacità di osservazione, memorizzazione, confronto, la comprensione e l'uso della lingua scritta, le capacità logiche, espressive e creative. Per questo motivo la scuola si è impegnata nella realizzazione di laboratori informatici nella Scuola Secondaria di 1^ "A. Bugiani", nella Scuola Primaria "Don Milani" e "B. Buozi"; ha acquistato LIM e proiettori digitali per le classi a partire dalla Scuola dell'Infanzia; ha attivato EIPASS nella Scuola Primaria "B. Buozi".

Da un punto di vista organizzativo, gestionale e di relazione con gli studenti e le famiglie dall'a.s. 2012/13 è stato realizzato il sito della scuola (www.iclorena.edu.it) e dall'a.s. 2013/14 è stato adottato il Registro Elettronico sia per la Scuola Primaria che per la Scuola Secondaria di primo grado (www.scuoletoscane.it).

SPAZI E INFRASTRUTTURE

"Aula TEAL- Spazi alternativi per l'apprendimento"

Negli ultimi anni il nostro Istituto ha avviato un graduale processo di innovazione e oggi si pone l'obiettivo di realizzare un'aula TEAL. Il progetto **"Aula TEAL- Spazi alternativi per l'apprendimento"** nasce dalla volontà di migliorare e riorganizzare le metodologie didattiche collaborative e laboratoriali implementando paradigmi didattici che hanno bisogno di strumenti tecnologici e software di supporto.



Un primo motivo per la scelta del metodo TEAL risiede nella convinzione che non si realizza un vero cambiamento se non si agisce anche sull'ambiente di apprendimento, inteso come insieme inscindibile di setting d'aula, di dotazioni tecnologiche e di strategie metodologico-didattiche. La nuova aula-laboratorio sarà dotata di banchi modulari e componibili per il lavoro a gruppi e fortemente hi-tech grazie alla presenza di un Touch Panel e di un videoproiettore interattivo, entrambi collegati in rete e collegabili con ogni tipo di device utilizzati da studenti e professori. Il touchscreen sostituisce la tradizionale lavagna e collega il docente con alunni e proiezioni. Un'aula hi-tech polifunzionale risponde alle esigenze pedagogiche di sempre maggiore interazione di tutti verso tutti per un utilizzo della tecnologia più avanzata al fine di un apprendimento attivo, basato sul problem solving, su interazioni continue e dinamiche tra studenti e docente, attività hands-on, debate, brainstorming

Una seconda motivazione nasce dalla volontà di sfruttare l'idea TEAL come nucleo generatore di innovazione per tutta la comunità scolastica. Il metodo TEAL risponde appieno alle attuali esigenze pedagogiche e alle istanze di innovazione tecnologica. TEAL, Technology Enabled Active Learning, ovvero "apprendimento attivo potenziato con le tecnologie", è un metodo che unisce lezioni frontali, simulazioni e attività laboratoriali al computer per dare vita a un'esperienza di apprendimento "arricchita" e basata sulla collaborazione.

Nella metodologia TEAL è centrale il metodo attivo, il coinvolgimento diretto degli studenti nel problem solving, l'osservazione dei fenomeni e il tentativo di descriverli e spiegarli, la discussione tra pari e il tutoring di studenti più esperti. La flessibilità e la modularità sono alla base di questa metodologia, sia per ciò che concerne gli spazi sia per il lavoro con gli studenti, come ad esempio la composizione di gruppi. L'ambiente di apprendimento suggerito dall'applicazione della metodologia si ispira all'approccio costruttivista, laboratoriale e di scoperta delle conoscenze.

L'aula e la metodologia TEAL saranno utilizzate per l'insegnamento-apprendimento di tutte le competenze disciplinari. In particolare saranno attivati i seguenti laboratori:

- § consumo consapevole
- § educazione ambientale
- § educazione alla Salute (Life Skills Education)
- § realizzazione di testi digitali



§ lingua inglese

§ robotica

§ stampa in 3D

Dall'attivazione dell'aula TEAL ci attendiamo il conseguimento dei seguenti risultati

- potenziamento delle competenze disciplinari
- sviluppo di servizi come l'E-learning, la gestione e i contenuti digitali e le lezioni multimediali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- processi di insegnamento-apprendimento più efficaci
- prevenzione della dispersione scolastica
- miglioramento del know-how tecnologico dei docenti
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

IL FONTINO

GRAA828012

I MELOGRANI

GRAA828023

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;

- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
DON LORENZO MILANI	GREE828017
"BRUNO BUOZZI" FOLLONICA 2	GREE828028

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI**CODICE SCUOLA**

"ARRIGO BUGIANI FOLLONICA 2

GRMM828016

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere

informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

IL FONTINO GRAA828012

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

I MELOGRANI GRAA828023

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

DON LORENZO MILANI GREE828017

SCUOLA PRIMARIA
❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

"BRUNO BUOZZI" FOLLONICA 2 GREE828028
SCUOLA PRIMARIA
❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

"ARRIGO BUGIANI FOLLONICA 2 GRMM828016
SCUOLA SECONDARIA I GRADO
❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta	1	33

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Delle Scuole		

Approfondimento

Le Indicazioni Nazionali per il curricolo prospettano una **Scuola dell'Infanzia** che mira alla formazione integrale della persona, rappresentando il primo segmento del percorso scolastico. La scuola affianca il compito "dell'insegnare ad apprendere" quello di "insegnare ad essere", per cui si pone la finalità di promuovere per ogni bambino e bambina lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della cittadinanza.

La nostra scuola dell'infanzia attiva un progetto di plesso, con una tematica che tiene unite tutte le azioni didattiche ed educative ed attua laboratori con l'ausilio anche di esperti esterni.

La scuola dell'infanzia accoglie le bambine ed i bambini in età compresa tra i 3 e i 5 anni.

L'iscrizione è possibile per i bambini che compiono i 3 anni entro il 31 Dicembre dell'anno in corso e per coloro che li compiono entro il 30 aprile dell'anno successivo, solo se si verificano le condizioni che consentano l'ingresso anticipato.

Per i bambini di 3 anni, al fine di garantire qualità pedagogica, flessibilità e specificità dell'offerta educativa, si prevede un inserimento graduale, che la scuola organizza in collaborazione con la famiglia.

Nelle nostre scuole funzionano sezioni che accolgono bambini di che consente ad ogni bambino e bambina di assumere un ruolo attivo nel proprio apprendimento, di sviluppare al meglio le proprie inclinazioni, di riconoscere ed intervenire sulle difficoltà, di assumere consapevolezza di sé e di iniziare la costruzione del proprio progetto di vita.

La **Scuola Primaria** promuove un percorso educativo che consente ad ogni bambino e bambina di assumere un ruolo attivo nel proprio apprendimento, di sviluppare al meglio le proprie inclinazioni, di riconoscere ed intervenire sulle difficoltà, di assumere consapevolezza di sé e di iniziare la costruzione del proprio progetto di vita.

Alla Scuola Primaria si iscrivono i bambini e le bambine che hanno compiuto i 6 anni

di età entro il 31 Dicembre dell'anno in corso. Su richiesta delle famiglie possono essere accolti anche i bambini che compiono i 6 anni entro il 30 Aprile dell'anno successivo.

Le nostre Scuole Primarie prevedono differenti articolazioni dell'orario, nei limiti dell'organico assegnato.

Le classi della sede "B. Buozzi" funzionano a tempo pieno per 40 ore settimanali

Le classi della sede "Don Milani" presentano la seguente organizzazione oraria

- una classe I, le classi II, III, IV e V della sede "Don Milani" funzionano a 27 ore settimanali, con i seguenti orari: lunedì, martedì, mercoledì e venerdì: ore 8:15 – ore 13:00; giovedì: ore 8:15- ore 16:15
- due classi I della sede "Don Milani" funzionano a 30 ore settimanali, con i seguenti orari: martedì, mercoledì e venerdì ore 8:15 – ore 13:00; lunedì e giovedì: ore 8,15- ore 16,15

Il progetto educativo-didattico è comune ed è indipendente dall'orario scolastico; diversa è la distribuzione giornaliera e settimanale delle lezioni e l'organizzazione della giornata. Le classi a 30 ore settimanali prevedono il potenziamento di Arte, Educazione Motoria e Inglese.

La **Scuola Secondaria di primo grado**, attraverso le discipline di studio, ha l'obiettivo di favorire la crescita delle capacità autonome di studio dei ragazzi e di rafforzare le attitudini ai rapporti sociali. In vista del passaggio ai percorsi educativi successivi, inoltre, aiuta i ragazzi ad orientarsi per la successiva scelta di istruzione e formazione.

La Scuola Secondaria di 1° grado. "A. Bugiani" si pone l'obiettivo di valorizzare le eccellenze e di includere le fragilità. Ha individuato nella didattica multimediale una modalità di insegnamento e di apprendimento che consente di intrecciare l'azione del docente e la sua proposta didattica con i bisogni di apprendimento degli studenti e delle studentesse. Tutto questo si realizza attraverso l'uso di lavagne interattive (LIM), proiettori multimediali, la dotazione di un laboratorio informatico in grado di accogliere una classe intera e di un laboratorio mobile, l'uso della rete per scopi didattici, l'educazione al corretto uso dei social network al fine di far diventare gli alunni consapevoli fruitori delle nuove tecnologie e di internet.

La nostra Scuola prevede un funzionamento a 30 ore antimeridiane settimanali con le seguenti proposte orarie:

- dal lunedì al sabato ore 7:50 – ore 12:50
- dal lunedì al venerdì ore 7:50 – ore 13:50

Per quanto riguarda le lingue comunitarie per le classi prime sono previste le seguenti opzioni:

- inglese (3 ore) + francese (2 ore)
- inglese (3 ore) + spagnolo (2 ore)

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

IC"LEOPOLDO II L." FOLLONICA 2 (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Al fine di conseguire il progetto formativo dell'Istituto, è stata effettuata la stesura del CURRICOLO VERTICALE dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di 1° grado. Tenendo conto dei traguardi di competenza, sono stati definiti gli obiettivi di apprendimento per ogni disciplina, dai 3 anni della Scuola dell'Infanzia alla classe III della Scuola Secondaria di I grado, tenendo presenti due elementi fondamentali: 1) rispetto degli obiettivi di apprendimento definiti dalle Indicazioni Nazionali; 2) costruzione di un percorso in continuità. Sono state individuate linee culturali comuni per giungere alla definizione di veri e propri "obiettivi cerniera" su cui lavorare in modo coordinato rispettando le differenze di ogni ordine e grado di scuola. La scelta degli obiettivi per competenze, come complesso processo delle tappe e delle scansioni dell'apprendimento, è una parte essenziale del curriculum del nostro gruppo di lavoro. La natura di tali obiettivi prende in considerazione le metodologie innovative che i docenti sapranno mettere in campo individuando strumenti ed ambienti adeguati per il conseguimento delle competenze.

ALLEGATO:

CURRICOLO VERTICALE.PDF

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

Un elemento di significativa importanza che accompagna il Curricolo Verticale è la definizione dei CONTENUTI FONDANTI di ogni campo di esperienza/disciplina dai tre anni della Scuola dell'Infanzia al termine della Scuola Secondaria di I grado.

ALLEGATO:

CONTENUTI CULTURALI.PDF

NOME SCUOLA

IL FONTINO (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

La Scuola dell'Infanzia ha elaborato un documento in cui i due plessi dell'Istituto " I Melograni" e il "Fontino" si presentano

ALLEGATO:

SCUOLA INFANZIA SI PRESENTA_.PDF

NOME SCUOLA

I MELOGRANI (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

La Scuola dell'Infanzia ha elaborato un documento in cui i due plessi dell'Istituto " I Melograni" e il "Fontino" si presentano

ALLEGATO:

SCUOLA INFANZIA SI PRESENTA_.PDF

NOME SCUOLA

DON LORENZO MILANI (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Nella Scuola Primaria "Don Lorenzo Milani" ci sono 10 classi a 27 ore settimanali e 2 classi a 30 ore settimanali. Il modello scolastico a 30 ore settimanali prevede il potenziamento di ARTE, LINGUA INGLESE e EDUCAZIONE MOTORIA con la collaborazione di insegnanti di Scuola Primaria, docenti di Scuola Secondaria di 1^a ed esperti. Nella Scuola Primaria viene prestata particolare attenzione alla formazione delle classi prime. Affinché queste risultino omogenee, si tiene conto dei seguenti criteri: - equilibrio numerico tra maschi e femmine; - equa distribuzione di bambini stranieri e bambini che non hanno frequentato la Scuola dell'Infanzia; - equa suddivisione dei bambini anticipatori; - eterogeneità dei livelli cognitivi, della socializzazione e delle autonomie all'interno della classe. Nelle prime tre settimane di scuola viene effettuata una sistematica rotazione dei gruppi con scansione temporale programmata, nelle varie attività, con tutti gli insegnanti, grazie all'uso della contemporaneità. Durante questo periodo le insegnanti osservano i seguenti aspetti: - affettivo/relazionale ed emozionale; - autonomia; - comunicativo-linguistico; - motorio-prassico; - motricità fine e coordinazione visuo-motoria; - acquisizione schema corporeo; - cognitivo.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**Utilizzo della quota di autonomia**

La quota di autonomia viene utilizzata per la mensa, che rappresenta un momento educativo molto importante per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Ritenendo l'educazione alimentare un elemento fondamentale della costruzione dell'identità dei bambini, all'interno dell'orario settimanale è stata inserita, in accordo con l'Amministrazione Comunale, la mensa per un giorno alla settimana per chi frequenta per 27 ore e per due giorni la settimana per chi frequenta 30 ore. La mensa è un vero e proprio momento educativo: mette i bambini nelle migliori condizioni per riconoscere lo stimolo dell'appetito, per imparare ad autoregolarsi, per condividere con i compagni il piacere di stare a tavola. Consumare un pasto in comunità significa

sperimentare un'importante occasione di socializzazione.

NOME SCUOLA

"BRUNO BUOZZI" FOLLONICA 2 (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Nella Scuola Primaria "Bruno BuoZZi" ci sono 9 classi a tempo pieno (40 ore settimanali) che funzionano dal lunedì al venerdì. Questo modello didattico prevede attività di compresenza organizzate per classi parallele e attività per classi aperte con la suddivisione in 4 gruppi. Nella Scuola Primaria viene prestata particolare attenzione alla formazione delle classi prime. Affinché queste risultino omogenee, si tiene conto dei seguenti criteri: - equilibrio numerico tra maschi e femmine; - equa distribuzione di bambini stranieri e bambini che non hanno frequentato la Scuola dell'Infanzia; - equa suddivisione dei bambini anticipatori; - eterogeneità dei livelli cognitivi, della socializzazione e delle autonomie all'interno della classe. Nelle prime tre settimane di scuola viene effettuata una sistematica rotazione dei gruppi con scansione temporale programmata, nelle varie attività, con tutti gli insegnanti, grazie all'uso della contemporaneità. Durante questo periodo le insegnanti osservano i seguenti aspetti: - affettivo-relazionale, emozionale - autonomia - comunicativo-linguistico - motorio-prassico - motricità fine e coordinazione visuo-motoria - acquisizione schema corporeo - cognitivo

NOME SCUOLA

"ARRIGO BUGIANI FOLLONICA 2 (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

La scuola secondaria di primo grado ha l'obiettivo di favorire, attraverso le discipline di studio, la crescita delle capacità autonome di studio dei ragazzi e di rafforzare le attitudini ai rapporti sociali. In vista del passaggio ai percorsi educativi successivi aiuta i

ragazzi ad orientarsi per la successiva scelta di istruzione e formazione. La Scuola Secondaria di 1° grado "A. Bugiani" si pone l'obiettivo di VALORIZZARE LE ECCELLENZE e di INCLUDERE LE FRAGILITÀ e ha individuato nella DIDATTICA MULTIMEDIALE una modalità di insegnamento e di apprendimento che consente di intrecciare l'azione del docente e la sua proposta didattica con i bisogni di apprendimento degli studenti e delle studentesse. Tutto questo si realizza attraverso l'uso di lavagne interattive (LIM), proiettori multimediali, la dotazione di un laboratorio informatico in grado di accogliere una classe intera e di un laboratorio mobile, l'uso della rete per scopi didattici, l'educazione al corretto uso dei social network al fine di far diventare gli alunni consapevoli fruitori delle nuove tecnologie e di internet. La nostra Scuola prevede un funzionamento a 30 ore antimeridiane settimanali che possono essere articolate sia dal lunedì al sabato che dal lunedì al venerdì (con orario dal lunedì al sabato 7:50-12:50; con orario dal lunedì al venerdì 7:50-13:50). Per quanto riguarda le lingue comunitarie per le classi prime sono previste le seguenti opzioni: inglese (3 ore) + francese (2 ore); inglese (3 ore) + spagnolo (2 ore).

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Utilizzo della quota di autonomia

La scuola secondaria di 1° grado utilizza l'autonomia didattica (art. 4 DPR 275/99), attivando percorsi didattici individualizzati e articolando in maniera modulare gruppi di studenti per le attività di recupero. All'interno della sperimentazione dell'autonomia (art.12 DPR 275/99), sono organizzati percorsi per la prevenzione della dispersione scolastica, rimanendo all'interno del 15% del monte ore annuale delle discipline.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ VALORIZZAZIONE ECCELLENZE - CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

La scuola ha individuato nello studio delle lingue comunitarie e delle discipline scientifiche due elementi fondanti per favorire la valorizzazione delle eccellenze. Sono previsti percorsi per l'accesso alla certificazione TRINITY per la lingua Inglese (per le classi Quinte della Scuola Primaria e per tutte le classi della Scuola Secondaria di 1° grado) e DELF per la lingua francese (per tutte le classi della Scuola Secondaria di 1° grado). Inoltre, nella Scuola Secondaria di 1° grado sono attivati I GIOCHI MATEMATICI

in collaborazione con l'Università Bocconi di Milano

Obiettivi formativi e competenze attese

- Innalzare la motivazione allo studio delle lingue inglese e francese e della matematica - Migliorare le competenze linguistiche e matematiche offrendo un servizio rivolto all'eccellenza - Fornire all'alunno l'opportunità di testare la propria competenza linguistica e matematica in un contesto diverso dalla propria scuola, con esaminatore esterno

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale

❖ Aule:

Aula generica

❖ SUCCESSO FORMATIVO

Il progetto prevede la realizzazione di tre proposte che a loro volta sono organizzate attraverso una serie di percorsi formativi. Proposta 1: Progetto "ART-ICOLIAMOCI" Il Progetto della Scuola Secondaria di 1° grado "A. Bugiani" intende dare un'opportunità a quei ragazzi, in particolare delle classi terze, che, per motivi personali, familiari, socio-economici, di provenienza da paesi stranieri, si trovano in una situazione di svantaggio, di probabile dispersione scolastica e talvolta di devianza. Proposta 2: Progetto "RECUPERO" Questo progetto viene attivato nella Scuola Primaria (italiano e matematica) e nella Scuola Secondaria di 1° grado (italiano, matematica e lingue comunitarie) al fine di: - Recuperare e potenziare, attraverso l'attività operativa, l'autostima e il senso di responsabilità - Migliorare l'organizzazione del lavoro - Acquisire e consolidare gli apprendimenti di base Sono effettuate attività di recupero sia durante le lezioni curricolari, sia in orario pomeridiano per la scuola secondaria di 1° grado Proposta 3: Progetto "SPORTELLI DI ASCOLTO" Questo progetto, gestito

dall'agenzia PerFormat e finanziato dall'Amministrazione comunale con i Piani Educativi Zonali, si propone di avviare una comunicazione più costruttiva ed un supporto più efficace nella relazione studenti-docenti-genitori. In particolare, lo sportello può essere considerato un'occasione di accoglienza, di sostegno alla crescita, di orientamento, di informazione. Agli studenti si offre la possibilità di essere affiancati nei momenti di difficoltà e di giungere ad una maggiore consapevolezza delle esperienze vissute, delle proprie necessità e delle proprie scelte.

Obiettivi formativi e competenze attese

ART-ICOLIAMOCI - Migliorare in termini quantitativi (frequenza) e qualitativi (interesse, impegno) la presenza scolastica dei ragazzi; - Rafforzare l'autostima; - Migliorare l'integrazione all'interno del gruppo classe; - Impostare rapporti corretti e costruttivi con compagni e adulti; - Conoscere e rispettare le regole; - Recuperare le abilità di base; - Sviluppare competenze specifiche in base alle attitudini (compresa la manualità e l'operatività); - Sviluppare l'uso corretto delle nuove tecnologie; - Favorire l'orientamento scolastico e professionale; - Preparare i ragazzi all'esame di stato

RECUPERO MATEMATICA - Scegliere strategie opportune nella soluzione di situazioni problematiche - Analizzare il testo di un problema - Individuare e correggere gli errori - Decodificare un testo, uno schema, un disegno

RECUPERO ITALIANO - Esprimersi in modo corretto e chiaro - Comprendere un testo a livello di struttura e di messaggio - Individuare diversi tipo di testo e la loro peculiarità sia a livello strutturale che linguistico

RECUPERO LINGUE COMUNITARIE - Arricchire e consolidare le competenze acquisite e recuperare, ove necessario le abilità di base (listening, reading, writing, speaking)

SPORTELLO DI ASCOLTO - Affrontare il disagio relazionale adottando approcci e stili comunicativi propositivi ed evitando atteggiamenti autodistruttivi, aggressive e prepotenti - Favorire l'empowerment - Gestire i problemi di rendimento scolastico attraverso l'individuazione di metodi di studio capaci di ridurre lo stress e il senso di inadeguatezza - Orientarsi rispetto alla scelta del percorso formative e/o lavorativo future

DESTINATARI

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

RISORSE PROFESSIONALI

docenti della scuola e personale esterno qualificato

- ❖ **Laboratori:**
 - Con collegamento ad Internet
 - Disegno
 - Informatica
 - Lingue
 - Multimediale
 - Scienze

- ❖ **Aule:**
 - Teatro
 - Aula generica

❖ **INCLUSIONE**

La scuola promuove l'inclusione anche attraverso l'attivazione di laboratori rivolti agli alunni diversamente abili ed a rischio di dispersione, in continuità tra Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I° grado: - Mi guardo intorno - Tutti in acqua - Musicalmente - Progetto spesa I laboratori sono tenuti dai docenti di sostegno della scuola, sia da esperti esterni e gli studenti vengono assegnati ai laboratori in base alle specifiche esigenze e capacità. L'Istituto organizza, inoltre, percorsi per l'insegnamento dell'italiano agli alunni stranieri sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria di primo grado tenuti da docenti della scuola opportunamente formati: • Livello 1: conoscenza della lingua per comunicare; • Livello 2: lingua italiana conosciuta per la comunicazione ma da rafforzare per lo studio e la terminologia specifica.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Rafforzare l'autonomia; - Migliorare l'integrazione all'interno del gruppo classe; - Impostare rapporti corretti e costruttivi con compagni e adulti; - Sviluppare competenze specifiche in base alle attitudini (compresa la manualità e l'operatività); - Favorire la conoscenza della Lingua Italiana

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

docenti di sostegno ed esperti esterni

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:**
 - Con collegamento ad Internet
 - Disegno

Informatica
Multimediale
Scienze

❖ Aule:

Teatro
Aula generica

❖ Strutture sportive:

Piscina

❖ **EDUCAZIONI**

Il progetto vede la realizzazione di cinque proposte che a loro volta sono state organizzate attraverso una serie di percorsi formativi. Proposta 1 – “Musica” La musica è un elemento fondante della progettazione didattica dalla scuola dell’infanzia alla secondaria di 1° grado. L’attività di musica consente di realizzare alcune rappresentazioni, come il Concerto di Natale, i Christmas Carols e lo spettacolo di fine anno. Proposta 2 – “Sport” Il percorso è finalizzato all’acquisizione del seguente obiettivo formativo - promuovere l’educazione motoria e sportiva attraverso attività creative, comunicative e cognitive Tutti gli studenti della scuola – dalla scuola dell’infanzia alla secondaria di 1° grado – hanno occasione di partecipare a percorsi di attività motoria anche con l’ausilio di esperti esterni. In particolare - nella Scuola dell’Infanzia è attivato un percorso di “Biodanza” rivolto ai bambini di 5 anni per permettere una esplorazione ed una scoperta delle caratteristiche essenziali del movimento corporeo e sono attivati percorsi con le società sportive del territorio; - nella Scuola Primaria sono attivati alcuni percorsi di avviamento allo sport in collaborazione con le associazioni sportive del territorio, il progetto “Sport Amico” (per le classi III, IV e V) e il progetto “Sport in classe, compagno di banco” (per le classi I e II); - nella Scuola Secondaria di 1° grado è attivato il Centro Scolastico Sportivo che consente di effettuare in orario extrascolastico varie attività sportive, anche in collaborazione con alcune società e di partecipare ai giochi sportivi. Proposta 3 – “Biblioteca” Tutti gli studenti della scuola della primaria e della secondaria di 1° grado hanno occasione di partecipare a percorsi per la lettura: lo leggo perché, La pagina che non c’era, e in collaborazione con la Biblioteca Comunale di Follonica i percorsi “Assaggia il libro” e “Pedala il libro”. Proposta 4- " Teatro" L’attività teatrale è considerata nel nostro Istituto un momento didattico importante dal punto di vista culturale e della socializzazione. Le alunne e gli alunni dei vari ordini di scuola hanno l’opportunità di essere "attrici ed attori" con l’organizzazione di spettacoli sia durante il corso dell’anno scolastico che con lo spettacolo di fine anno, ma anche "spettatori",

grazie alla collaborazione con il Comune i nostri studenti possono assistere a spettacoli teatrali alla "Leopolda". Proposta 5- "Arte" Anche l'Arte è un elemento fondante della progettazione didattica dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di 1° grado. Le alunne e gli alunni dei vari ordini di scuola svolgono attività finalizzate alla sperimentazione di tecniche, strumenti e approcci diversi di rappresentazione, in modo che ciascuno trovi la modalità che gli consente di esprimersi meglio.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Promuovere la formazione globale dell'alunno attraverso l'esperienza musicale, artistica e teatrale; - Promuovere l'educazione motoria e sportiva attraverso attività creative, comunicative e cognitive; - Promuovere il piacere della lettura e migliorare le competenze linguistiche ed espressive; - Promuovere l'educazione estetica; - Favorire l'inclusione; - Favorire lo sviluppo delle competenze sociali.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

docenti e esperti esterni

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Multimediale

Musica

❖ **Biblioteche:**

Classica

❖ **Aule:**

Concerti

Teatro

❖ **Strutture sportive:**

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

❖ **CITTADINANZA**

La cittadinanza responsabile è legata alla conoscenza dei propri diritti e dei propri

doveri ed è strettamente legata a valori civici come la democrazia e i diritti umani, l'uguaglianza e la partecipazione, la solidarietà. Educare alla convivenza civile si esprime come sintesi delle "educazioni" alla cittadinanza ambientale, stradale, alla salute, alimentare, all'affettività, e alla legalità. In particolare sono previsti: - percorsi legati all'educazione alla salute in collaborazione con l'Azienda USL Toscana Sud Est: Life Skills; - percorsi di educazione ambientale in collaborazione con le agenzie presenti sul territorio; - percorsi di educazione alla legalità in collaborazione con le Istituzioni, - progetto "Seminiamo la legalità", svolto in continuità dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di I grado in collaborazione con la Casa di Paolo di Palermo; - progetto "Mille gru per la pace"; - progetto "La notte del lavoro narrato"; - progetto "sCOOL FOOD"

Obiettivi formativi e competenze attese

- Ampliare le conoscenze sulle tematiche affrontate; - Stimolare la capacità di riflettere e di argomentare; - Favorire comportamenti rispettosi e responsabili nei confronti della propria persona, dell'ambiente e degli altri. In particolare, il progetto "Seminiamo la legalità" ha la finalità di: - promuovere in ogni alunno e alunna la consapevolezza di essere in prima persona responsabile del proprio futuro e di quello degli altri, sviluppando la capacità di sentirsi cittadini attivi chiamati ad esercitare i propri diritti e doveri nella società, - promuovere la cultura della legalità, anche attraverso la conoscenza di uomini divenuti simbolo della lotta alla Mafia. Il progetto "sCOOL FOOD", promosso e sostenuto dalla Fondazione MPS, è focalizzato sui temi degli stili di vita e del consumo consapevole, del cibo e dell'ambiente, della sostenibilità, dell'agricoltura e dell'energia.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Docenti, EE.LL., ASL, Forze dell'Ordine; Agende Rosse

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet
Informatica

Multimediale

Scienze

❖ **Biblioteche:**

Classica

❖ **Aule:**

Magna

Teatro

Aula generica

❖ INNOVAZIONE

Negli ultimi anni il nostro Istituto ha avviato un graduale processo di innovazione ed ha individuato come forma di innovazione didattica – metodologica le opportunità offerte dalle TIC e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare. È stata attivata una metodologia didattica che vede unite lezione frontale e attività laboratoriali su computer per un'esperienza di apprendimento ricca e basata sulla collaborazione. L'attuazione del progetto "Aula TEAL- Spazi alternativi per l'apprendimento" permetterà di realizzare un'aula TEAL, un'aula hi-tech polifunzionale che permetterà un utilizzo della tecnologia più avanzata al fine di un apprendimento attivo, basato sul problem solving, su interazioni dinamiche continue e dinamiche tra studente e docente.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Potenziare le competenze disciplinari; - Innalzare la motivazione ad apprendere; - Prevenire e contrastare la dispersione scolastica; - Favorire l'accesso e l'utilizzo delle tecnologie; - Potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali; - Valorizzare le competenze linguistiche e l'utilizzo della metodologia CLIL.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Informatica
Lingue
Multimediale

❖ Aule:

Aula Teal

Approfondimento

NOTA SULL' ATTIVITÀ DI DOCUMENTAZIONE DEI PROGETTI VALIDA PER TUTTE LE ATTIVITÀ E I PROGETTI DELL'ISTITUTO

L'istituto intende documentare i progetti con riproduzione video e/o materiale fotografico e quindi con la realizzazione di album/video ricordo agli allievi, presentazioni delle attività durante l'open day, cartelloni ad uso interno, pubblicazione sul sito dell'Istituto. Sono previsti anche articoli di cronaca di quotidiani e servizi di TV locali relativi ad eventi di cui la Scuola è parte attiva.

❖ MUSICA

La musica è un elemento fondante della progettazione didattica dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di primo grado. L'attività di musica consente di realizzare alcune rappresentazioni come il Concerto di Natale, il Christmas Carol e lo Spettacolo di fine anno. A partire dall'a.s. 2019/20 la Scuola ha aderito al progetto Regionale "Toscana Musica", un'iniziativa strutturata, coordinata e promossa dall'Ufficio Scolastico Regionale in collaborazione con i quattro AFAM della regione Toscana.

Obiettivi formativi e competenze attese

La finalità principale dell'attività consiste nel contribuire al successo scolastico e formativo degli studenti promuovendo azioni efficaci e organiche che favoriscano la diffusione della cultura musicale e l'apprendimento pratico della musica sia negli aspetti di fruizione che in quelli riguardanti la sfera della creatività. * Potenziare e diffondere la cultura, la fruizione e la pratica della musica allo scopo di sviluppare nelle studentesse e negli studenti la cosciente consapevolezza di cittadini europei (competenza chiave di cittadinanza n° 8 "Consapevolezza ed espressione culturale"); * Progettare e realizzare percorsi di apprendimento musicale che accompagnino la crescita degli studenti a partire dalla prima infanzia fino al conseguimento del titolo di studio conclusivo; * Realizzare e attuare un curriculum verticale della musica condiviso a livello regionale.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ Laboratori:

Musica

 ❖ Aule:

Magna

Teatro

Aula generica

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD
STRUMENTI
ATTIVITÀ

ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)
 La partecipazione al PON "Per la Scuola - Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - Avviso LAN/WLAN" ha consentito di portare il collegamento Internet in tutte le aule dei plessi dell'Istituto, come primo passo per favorire la diffusione della didattica multimediale tra tutti i docenti.

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Il registro Elettronico è stato adottato dall'a.s. 2013/14 sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di 1° grado: www.scuoletoscane.it.

Il registro elettronico è

- un elemento di innovazione
- uno strumento di continuità tra i vari ordini e gradi di scuola all'interno dell'Istituto
- un elemento di collegamento con il sito della scuola (www.iclorena.edu.it)
- uno strumento di rapporto forte ed immediato con le famiglie
- uno strumento di supporto alla didattica
- uno strumento di semplificazione delle procedure

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

La scuola si è dotata di un sistema di segreteria digitale, che si propone come obiettivo la dematerializzazione della segreteria nel pieno rispetto delle norme, semplificando la gestione della pubblicazione obbligatoria degli atti e delle attività della scuola sul sito della scuola stessa. Consente, inoltre, di conservare digitalmente, cioè di sostituire i documenti cartacei, che per legge la scuola è tenuta a conservare, con l'equivalente documento in formato digitale che viene "bloccato" nella forma, contenuto e tempo attraverso la protocollazione e la firma digitale.

STRUMENTI**ATTIVITÀ****SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO**

- Ambienti per la didattica digitale integrata
SCUOLE DELL'INFANZIA "IL FONTINO" - "I MELOGRANI"

Le due scuole dell'infanzia, oltre al collegamento wifi, sono dotate di una LIM completa di PC e stampante.

SCUOLE PRIMARIE "DON MILANI" - "B. BUOZZI"

Ogni sede di scuola primaria, oltre al collegamento wifi, è dotata di un laboratorio informatico con 10 postazioni fisse e di 5 aule con LIM.

SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO "A. BUGIANI"

La scuola Secondaria di 1° grado, oltre al collegamento wifi, è dotata di un laboratorio informatico con 25 postazioni fisse, di un laboratorio linguistico e tutte le aule prevedono una LIM.

A seguito dell'avviso MIUR alle Istituzioni Scolastiche Statali per la realizzazione di ambienti digitali: *Progetto PON/FESR Prot.n. AOODGEFID/12810 Roma, 15 Ottobre 2015 - Asse II Infrastrutture per l'istruzione - Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) Obiettivo specifico - 10.8 - "Diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione e adozione di approcci didattici innovativi" - Azione 10.8.1 Interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica, laboratori di settore e per l'apprendimento delle competenze chiave* è stato possibile incrementare nei plessi della Scuola Primaria "B. BuoZZi" e "Don Milani" e della Scuola

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

Secondaria di I° "A. Bugiani" l'innovazione tecnologica, che l'Istituto ha portando avanti nel corso di questi ultimi anni. Il tutto per consentire ai docenti di fornire una nuova didattica, che permetta agli studenti di conseguire livelli di apprendimento e di competenze chiave in linea con quanto prevedono le Indicazioni Nazionali. Si è provveduto a creare laboratori mobili sfruttando quanto già presente nella scuola e ad individuare Aule "aumentate" dalla tecnologia.

La strutturazione di questi ambienti per la didattica digitale integrata consente una importante innovazione dal punto di vista metodologico-didattico con l'obiettivo di potenziare non solo le competenze digitali degli studenti, ma soprattutto le loro competenze di cittadinanza globale. Con modalità diverse in relazione alla fascia di età, gli insegnanti promuovono la didattica computazionale, la flipped classroom e integrano quotidianamente il libro di testo con i contenuti reperibili sul web.

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

Negli ultimi anni il nostro Istituto ha avviato un graduale processo di innovazione e intende realizzare un'aula TEAL. Nella metodologia TEAL è centrale il metodo attivo, il coinvolgimento diretto degli studenti nel problem solving, l'osservazione dei fenomeni e il tentativo di descriverli e spiegarli, la discussione tra pari e il tutoring di studenti più esperti. La flessibilità e la modularità sono alla base di questa metodologia, sia per ciò che concerne gli spazi sia per il lavoro

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

con gli studenti, come ad esempio la composizione di gruppi. L'ambiente di apprendimento suggerito dall'applicazione della metodologia si ispira all'approccio costruttivista, laboratoriale e di scoperta delle conoscenze. La nuova aula-laboratorio sarà dotata di banchi modulari e componibili per il lavoro a gruppi e fortemente hi-tech grazie alla presenza di un Touch Panel e di un videoproiettore interattivo, entrambi collegati in rete e collegabili con ogni tipo di device utilizzati da studenti e professori. Il touchscreen sostituisce la tradizionale lavagna e collega il docente con alunni e proiezioni. Un'aula hi-tech polifunzionale risponde alle esigenze pedagogiche di sempre maggiore interazione di tutti verso tutti per un utilizzo della tecnologia più avanzata al fine di un apprendimento attivo, basato sul problem solving, su interazioni continue e dinamiche tra studenti e docente, attività hands-on, debate, brainstorming.

Con la realizzazione di questo progetto ci aspettiamo

- potenziamento delle competenze disciplinari;
- sviluppo di servizi come l'E-learning, la gestione dei contenuti digitali e le lezioni multimediali;
- miglioramento del know-how tecnologico dei docenti;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- processi di insegnamento-apprendimento

STRUMENTI

ATTIVITÀ

- più efficaci;
- prevenzione della dispersione scolastica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità aperta al territorio

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

L'obiettivo generale la diffusione dell'innovazione metodologico-didattica tra i docenti della scuola.

FORMAZIONE DEL PERSONALE

Si prevede di conoscere le competenze digitali degli insegnanti e gli orientamenti d'uso delle tecnologie nell'approccio metodologico che si avvale del digitale , attraverso la somministrazione di un questionario e la condivisione dei risultati. A questo seguirà la formazione del personale e l'autoaggiornamento guidato dall'animatore digitale e dal team digitale.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

IL FONTINO - GRAA828012

I MELOGRANI - GRAA828023

Criteria di osservazione/valutazione del team docente:

La Scuola dell'Infanzia ha elaborato il PROFILO DELLE COMPETENZE in uscita :
Scheda informativa di raccordo tra Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria

ALLEGATI: infanzia profilo competenze.pdf

Criteria di valutazione delle capacità relazionali:

La Scuola dell'Infanzia ha inoltre definito le RUBRICHE DI VALUTAZIONE per il
profilo delle competenze in uscita.

ALLEGATI: RUBRICHE DI VALUTAZIONE .pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

"ARRIGO BUGIANI FOLLONICA 2 - GRMM828016

Criteria di valutazione comuni:

Il Decreto Legislativo n. 62/2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato" ribadisce la funzione formativa ed educativa della valutazione, risorsa fondamentale per il miglioramento degli esiti e del successo formativo.

La scuola secondaria di primo grado ha definito criteri comuni per la valutazione delle discipline ed ha elaborato inoltre il documento per la certificazione delle competenze in uscita, come previsto dal D.M. 741/2017.

ALLEGATI: documento valutazione secondaria primo grado.pdf

Criteria di valutazione del comportamento:

La scuola secondaria di I grado ha inoltre definito criteri comuni per la valutazione del comportamento.

ALLEGATI: documento valutazione comportamento scuola primaria e secondaria di primo grado.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Sono stati definiti i criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva.

ALLEGATI: non ammissione classe_scuola secondaria 1^.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

E' stato elaborato il documento relativo all'ammissione/non ammissione all'Esame di Stato e sono stati definiti i criteri per la valutazione dell'esame in

base alla normativa vigente.

ALLEGATI: esami di stato criteri di valutazione.pdf

Certificazione Competenze:

La scuola secondaria di primo grado ha elaborato il documento per la certificazione delle competenze in uscita (classe terza), come previsto dal D.M. 742/2017.

ALLEGATI: secondaria 1^ competenze_maggio 2018.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

DON LORENZO MILANI - GREE828017

"BRUNO BUOZZI" FOLLONICA 2 - GREE828028

Criteri di valutazione comuni:

Il Decreto Legislativo n. 62/2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato" ribadisce la funzione formativa ed educativa della valutazione, risorsa fondamentale per il miglioramento degli esiti e del successo formativo.

La scuola primaria ha definito criteri comuni per la valutazione delle discipline, come previsto dal D.M. 741/2017.

ALLEGATI: documento valutazione_primaria.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

La scuola primaria ha definito criteri comuni anche per la valutazione del comportamento.

ALLEGATI: documento valutazione comportamento scuola primaria e secondaria di primo grado.pdf

Certificazione delle Competenze:

La scuola primaria ha elaborato il documento per la certificazione delle competenze in uscita (classe quinta), come previsto dal D.M. 742/2017.

ALLEGATI: primaria competenze_maggio 2018.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

INCLUSIONE

La **Scuola dell'Inclusione** raccoglie le sfide delle molteplici diversità da quelle legate alle caratteristiche psicofisiche individuali a quelle connesse con le diversità di genere, lingua, cultura, religione. In riferimento ai commi 7 (*Obiettivi formativi prioritari*) e 15-16 (*Educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere*) della L.107/15, il nostro Istituto redige il **Piano di Gestione delle Diversità** e il **Piano Annuale per l'Inclusività** con l'obiettivo di soddisfare i bisogni unici di ogni studente, anche attraverso un utilizzo funzionale delle risorse specifiche, sia istituzionali che non.

Sono stati individuati cinque ambiti di riferimento.

Il primo ambito è quello *linguistico*: la lingua è intesa come strumento per esprimere bisogni e come strumento di studio. L'Istituto si avvale da anni di corsi per l'insegnamento dell'italiano agli alunni stranieri sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria di primo grado, tenuti da pedagogisti culturali e da docenti interni opportunamente formati. I corsi prevedono:

- Livello 1: conoscenza della lingua italiana per comunicare;
- Livello 2: conoscenza della lingua italiana per lo studio

Il secondo ambito ha che fare con la situazione delle famiglie disgregate: la situazione difficile riguarda il benessere dei ragazzi e delle ragazze, ma anche dei loro genitori. L'Istituto attiva forme di relazione forte con le famiglie in base alle loro esigenze e difficoltà e percorsi di recupero per gli studenti.

Il terzo ambito riguarda il disagio economico che genera effetti sui diritti positivi dei ragazzi (il diritto a non sentirsi esclusi) e sui diritti negativi (cambiare il clima come ad esempio "non è importante la maglietta firmata"). L'Istituto cerca di supportare le famiglie e gli studenti in relazione alle loro esigenze: attivazione di percorsi di

recupero; contributi finanziari (es. pagamento quota per partecipare alle gite scolastiche); contatti con i servizi sociali.

Il quarto ambito è quello legato alla prevenzione del bullismo in tutte le sue forme e alla discriminazione sulla base dell'orientamento sessuale. Gli episodi di intolleranza e di esclusione in questo ambito si sono moltiplicati negli ultimi anni. La scuola si è data alcuni strumenti culturali da prendere in considerazione al presentarsi del problema anche in classe, in una prospettiva di miglioramento della gestione del problema. In questa ottica si cercata ed ottenuta la collaborazione di Enti ed Associazioni disposte a formare sia i docenti che i ragazzi stessi.

Il quinto ambito riguarda le diverse abilità e le difficoltà nei processi di apprendimento, sia quelle legate ai disturbi specifici di apprendimento, sia in generale a tutti coloro che hanno difficoltà ad esempio nei tempi di apprendimento, nelle performance, nella memorizzazione e necessitano di percorsi facilitati.

Per gli *alunni diversamente abili* la programmazione viene elaborata partendo dall'accertamento iniziale condotto sull'alunno in relazione al piano percettivo, psicomotorio, manipolativo; ai processi di simbolizzazione; alle competenze logico-espressive, comunicative e socio-relazionali; ai livelli di autonomia. L'Istituzione Scolastici opera in sinergia con la famiglia e con i servizi del territorio e mette in atto strategie personalizzate: organizzazione logistica dell'aula e degli arredi; dotazione degli strumenti didattici; uso delle tecnologie digitali; uso di materiale strutturato; percorsi per l'insegnamento delle abilità sociali; lavori di gruppo.

Per gli *alunni che presentano Disturbi Specifici dell'Apprendimento* viene redatto il Piano Didattico Personalizzato, in accordo con la famiglie e gli operatori dell'ASL, e vengono individuate le misure compensative e dispensative necessarie.

Per gli *alunni in situazione di svantaggio ambientale, culturale, psico-fisico* vengono predisposti, nell'ambito della programmazione didattico-educativa, percorsi individualizzati e mirati alla condizione concreta dello svantaggio. Si tratta di percorsi

per la prevenzione della Dispersione Scolastica, che mirano sia a familiarizzare con attività scolastiche non praticate, sia a costruire un livello di base di competenze che mettano in grado gli studenti di affrontare ulteriori livelli di studio, sia a coinvolgersi nella propria storia per costruire una solida identità.

Punti di Forza

La scuola all'inizio di ogni anno scolastico individua gli alunni con particolari difficoltà di apprendimento: i docenti della scuola primaria durante la programmazione; i docenti della scuola secondaria di 1^a grado durante i primi consigli di classe. Viene poi predisposta una programmazione personalizzata ed i PDP. La possibilità di redigere un PDP anche per gli studenti che non presentano una certificazione ASL consente di avviare riflessioni attente e di attivare percorsi di recupero per tutti gli studenti che presentano difficoltà. La scuola primaria e la scuola secondaria di 1^a grado attivano percorsi di recupero utilizzando varie modalità metodologiche e organizzative: gruppi di livello all'interno della classe; attività a classi aperte; corsi pomeridiani; laboratori specifici in orario curricolare. Gli interventi risultano efficaci: i tassi di promozione alla classe successiva risultano oltre il 90%.

Punti di Debolezza

Per quanto riguarda gli alunni con BES sarebbe auspicabile un supporto dagli operatori ASL anche nei casi degli alunni non certificati, in modo da superare la soggettività dei singoli docenti. I percorsi di recupero e le attività di potenziamento sono spesso ridotte nel monte ore a causa della scarsità dei finanziamenti.

A partire da questo anno scolastico la Scuola si predispone a redigere il **Piano per l'Inclusione**, come previsto dal Decreto Legislativo n. 66/2017 "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità"

Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Associazioni

Famiglie

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Sulla base del Profilo Dinamico Funzionale e della Diagnosi Funzionale, viene redatto il PEI che da un lato va ad approfondire le componenti cliniche della DF con informazioni aggiuntive provenienti dalla scuola e dalla famiglia; dall'altro definisce gli elementi chiave che dovranno guidare la programmazione educativa per la piena realizzazione dell'inclusione scolastica.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Docenti di sostegno, docenti curricolari, operatori ASL, in collaborazione con le famiglie.

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

La famiglia ha un ruolo fondamentale nella gestione delle diversità per favorire i processi di autonomia e di inclusione sociale. I docenti di classe e i docenti di sostegno mantengono rapporti costanti con le famiglie nell'ottica di una stretta corresponsabilità educativa.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**Rapporti con privato
sociale e volontariato**

Progetti territoriali integrati

**Rapporti con privato
sociale e volontariato**

Progetti integrati a livello di singola scuola

**Rapporti con privato
sociale e volontariato**

Progetti a livello di reti di scuole

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**Criteri e modalità per la valutazione**

I criteri e le modalità di valutazione prendono origine dal Documento di Valutazione elaborato dal Collegio dei Docenti dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di primo grado. Per ogni alunno e alunna, all'interno del PEI e/o del PDP vengono definiti criteri e modalità di valutazione personalizzati ed individualizzati, che tengano conto delle potenzialità di ciascuno.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Il percorso previsto per gli alunni e le alunne diversamente abili, con disturbi specifici di apprendimento, con bisogni educativi speciali è di per sé costruito in modo che possa favorire l'orientamento e soprattutto l'empowerment di ciascuno. In particolare, sono predisposti negli anni ponte momenti di scambio e di conoscenza del nuovo ambiente scolastico, in modo da garantire un positivo passaggio all'ordine e grado di scuola successivo. Tale momento è curato anche nei confronti delle famiglie, per far loro conoscere tutte le potenzialità della scuola, e nei confronti dei docenti, in modo che possano conoscere fin dal primo momento le caratteristiche e le necessità degli studenti.



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Supporto al Dirigente per strutturare il POF Triennale e per promuovere e coordinare le attività didattiche, i progetti educativi dell'Istituto ed i piani di lavoro dei docenti dell'istituto Presso la Scuola Secondaria di 1° grado "A. Bugiani", esercita le funzioni proprie dei responsabili di plesso. È responsabile di alcune zone organizzative essenziali per il funzionamento del servizio scolastico (es. organizzazione degli orari dei docenti; sostituzione dei docenti assenti; strutturazione funzionale delle attività didattiche laboratoriali pomeridiane; ecc.). Collabora con il Dirigente per quanto attiene le relazioni con gli Enti e gli specialisti con cui la scuola intrattiene rapporti.	1
Funzione strumentale	F.S. PTOF con i seguenti compiti: - Stesura PTOF 2019/22 - Aggiornamento PTOF a.s. 2018/19 - Verifica PTOF a.s. 2018/19 - RAV - Rendicontazione Sociale F.S. AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO con i seguenti compiti: - RAV - Predisposizione,	6



	<p>attuazione e valutazione del Piano di Miglioramento a.s. 2018/19 - Customer satisfaction - Rendicontazione sociale F.S. ORIENTAMENTO e CONTINUITÀ con i seguenti compiti: - progettazione e coordinamento del percorso di orientamento degli studenti - continuità scuola infanzia - primaria - secondaria di 1° e 2° grado F.S. INCLUSIONE con i seguenti compiti: - Piano di Gestione delle Diversità - Piano Annuale per l'Inclusione - Organizzazione corsi di Italiano L2 - organizzazione e gestione dei percorsi di Ed. Interculturale e Cittadinanza e Costituzione - Attuazione Decreto 66/2017 F.S. MULTIMEDIALITÀ con i seguenti compiti: - coordinamento laboratori di informatica, audiovisivi e scientifici - organizzazione e coordinamento percorsi di formazione TIC per gli studenti e per i docenti - sito web della scuola - EIPASS F.S. PON con i seguenti compiti: - Progettazione PON/Avvisi/Bandi - Organizzazione e gestione progetti PON/Avvisi/Bandi</p>	
Responsabile di plesso	<p>Ogni plesso di Scuola Primaria (Don Milani e B. Buoizzi), di Scuola dell'Infanzia (I Melograni e Il Fontino) e di Scuola Secondaria di Primo Grado (A. Bugiani) ha un responsabile di plesso con le seguenti funzioni: - Rapporto costante con il D.S. per risolvere/segnalare problematiche quotidianamente poste soprattutto da genitori e docenti. - Supporto al D.S. e ai collaboratori per la realizzazione nei plessi dei progetti di Istituto. - Collaborazione con il DS e il DSGA per strutturare in modo</p>	6



	unitario e funzionale gli orari dei docenti e per organizzare le disponibilità per la sostituzione degli assenti. - Verifica del rispetto degli orari di servizio dei docenti, rapportandosi al D.S. - Si rapportano al DSGA per quanto attiene gli ordini di acquisto di sussidi ovvero per verificare le attività aggiuntive svolte dai docenti del plesso di riferimento - Presiedono, su delega, il Consiglio di Interclasse/ Intersezione	
Animatore digitale	- Coordina il processo di innovazione metodologico - didattica in ambito digitale della Scuola - Organizza e coordina i percorsi di formazione TIC per gli studenti e per i docenti - Organizza e Coordina i laboratori di informatica, audiovisivi e scientifici Tutte le azioni sono svolte in collaborazione con il Team Digitale	1
Coordinatore Insegnanti di sostegno	- Coordina il lavoro dei docenti di sostegno - Tiene i rapporti con gli EE.LL (Asl, Comune) Cooperative e associazioni di volontariato presenti nel territorio - Tiene i rapporti con le famiglie	1
Referente per il Bullismo	- Coordina le iniziative di prevenzione e di contrasto del bullismo e cyberbullismo. - Coordina le azioni inerenti a eventuali casi di bullismo che si dovessero presentare nella scuola	1

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------



<p>Docente primaria</p>	<p>Alla Scuola Primaria sono state assegnate tre docenti in organico potenziato a cui sono stati affidati i seguenti compiti: - insegnamento curricolare - attivazione di percorsi di recupero per classi aperte - attivazione di percorsi di Italiano L2 rivolti agli studenti stranieri - eventuale disponibilità per le supplenze</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento 	<p>3</p>
-------------------------	---	----------

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
<p>A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</p>	<p>L'insegnante di Arte assegnata in organico potenziato alla Scuola Secondaria di 1° grado svolge i seguenti compiti: - insegnamento curricolare di Arte in 4 classi - insegnamento in gruppi per il recupero e la prevenzione della Dispersione di Scolastica sul metodo di studio e sulle abilità di base</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento 	<p>1</p>
<p>AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE)</p>	<p>L'insegnante di Lingua Inglese, assegnata alla Scuola Secondaria di 1° grado come organico di potenziamento, svolge i seguenti compiti: - insegnamento della Lingua Inglese in 2 classi - insegnamento della lingua Inglese in gruppi di recupero e di prevenzione della dispersione scolastica -</p>	<p>1</p>



	<p>attività di Lingua Inglese in continuità con le classi quinte della scuola primaria</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento 	
--	---	--

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	- Sovrintende con autonomia operativa ai servizi generali amministrativo-contabili - Organizza l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico
---	--

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online www.scuoletoscane.it

Pagelle on line www.scuoletoscane.it

Modulistica da sito scolastico www.iclorena.edu.it

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ RE.S FOLLONICA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali

**❖ RE.S FOLLONICA**

	<ul style="list-style-type: none">• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete è costituita con l'Istituto Comprensivo Follonica 1, che ne è il capofila, nel dicembre 2018 ed ha durata triennale.

E' prevista la possibilità di ampliamento della rete ad altre Istituzioni Scolastiche.

❖ PROGETTO MARGHERITA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:



Il progetto prevede la formazione del personale e la realizzazione di attività didattiche per favorire il processo di inclusione, con particolare riferimento all'autismo.

❖ REGISTRO ONLINE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete vede come capofila l'Istituto Superiore "Leopoldo II di Lorena" di Grosseto ed è stata costituita per la gestione del Registro on line - www.scuoletoscane.it

❖ TIROCINIO LAUREANDI SCIENZE DELLA FORMAZIONE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Università• Enti di ricerca



❖ **TIROCINIO LAUREANDI SCIENZE DELLA FORMAZIONE**

	<ul style="list-style-type: none"> • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

La rete consente di accogliere studenti universitari che devono svolgere un periodo di tirocinio nell'ambito della propria formazione

❖ **ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

La rete consente di accogliere studenti dell'Istituto Superiore di Follonica per svolgere attività di alternanza scuola-lavoro

**❖ RETE GIA - GESTIONE INCARICHI ANNUALI**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il presente accordo ha per oggetto la collaborazione tra le Istituzioni Scolastiche aderenti per la progettazione e la realizzazione di azioni volte a favorire la semplificazione delle procedure di individuazione del personale docente a ATA per l'assegnazione di contratti di lavoro a tempo determinato per le operazioni di avvio dell'anno scolastico.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ LINGUA INGLESE

Corsi di Inglese di 50 ore ciascuno per il conseguimento dei livelli A2, B1, B2

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori



Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
----------------------------------	--

❖ **DIDATTICA PER COMPETENZE**

Percorsi di ricerca-azione e di autoformazione finalizzati al potenziamento delle competenze di base e delle competenze trasversali

Collegamento con le priorità del PNF docenti	<p>Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risultati scolastici <ul style="list-style-type: none"> ▫ Garantire il successo formativo degli studenti attraverso il miglioramento delle competenze nelle abilità di base al termine del percorso di istruzione dalla Scuola dell'Infanzia alla Secondaria di primo grado. • Competenze chiave europee <ul style="list-style-type: none"> ▫ Ridurre il numero di alunni con un livello iniziale ("D") osservato su tutte le competenze chiave. Aumentare il numero di alunni con un livello avanzato ("A") osservato su tutte le competenze chiave. • Risultati a distanza <ul style="list-style-type: none"> ▫ Garantire il successo formativo degli studenti attraverso il miglioramento degli esiti a distanza tra Scuola Primaria e Scuola Secondaria di primo grado.
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca-azione • Dipartimenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ PROGETTO "SCOOOL FOOD"

La formazione è rivolta ai docenti che partecipano al progetto ed è mirata a contribuire al miglioramento della salute attraverso l'adozione di corrette e sostenibili abitudini alimentari, al consumo consapevole ad un corretto stile di vita

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ RENDICONTAZIONE SOCIALE

Il percorso si pone l'obiettivo di supportare i docenti nella stesura della Rendicontazione Sociale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dal CIPAT (CONSORZIO ISTITUTI PROFESSIONALI ASSOCIATI TOSCANI)

**❖ BYOD E TEAL - CODING E ROBOTICA**

Il percorso si propone l'obiettivo di supportare i docenti nella realizzazione dell'Aula TEAL

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ DIDATTICA MULTIMEDIALE

L'azione formativa intende supportare i docenti nel processo di innovazione metodologico-didattica intrapreso nell'ambito digitale

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ PROMOZIONE DELLA SALUTE E DEL BENESSERE

I percorsi attivati in questo ambito prevedono di formare i docenti su: - Progetto di Educazione alla Salute - LIFE SKILLS, proposto dall'Azienda USL Sud Est Toscana - Progetto per la prevenzione del Bullismo e del del Cyberbullismo



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **PRIVACY - GDPR**

La formazione consente l'adeguamento alle nuove norme europee in materia di trattamento dei dati, di conservazione dei documenti e gestione della Privacy

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **SICUREZZA**

La formazione si pone come obiettivo la rilevazione dei rischi e delle condizioni ambientali

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	tutti i docenti



Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ RESPONSABILE DEI LAVORATORI PER LA SICUREZZA (RLS)

Il percorso prevede la formazione del RLS come prevista dalla normativa vigente.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ ANTINCENDIO - PRIMO SOCCORSO

Il corso prevede la formazione in merito all'emergenza antincendio e al primo soccorso come previsto dalla normativa vigente

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Gruppi di miglioramento



Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **PROGETTO "MARGHERITA"**

Il percorso formazione intende favorire l'inclusione con particolare riferimento all'autismo

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Approfondimento

La formazione in servizio costituisce un elemento fondante della professionalità, deve rispondere ai reali bisogni formativi del personale della scuola ed essere finalizzata alla realizzazione delle linee formative contenute nel POF Triennale: la formazione in servizio si trasforma, così, in esigenza individuale di sviluppo professionale. Tutte le



attività di formazione, anche gestite in rete, sono definite all'inizio di ogni anno scolastico e riguardano tutto il personale della scuola.

Il nostro Istituto ha individuato per il prossimo triennio le seguenti tematiche per la formazione coerenti con il Piano Nazionale per la Formazione, in stretta sintonia con il percorso formativo che si intende realizzare:

<i>Tematiche per la formazione</i>	<i>Destinatari</i>
Autonomia didattica e organizzativa	Docenti
Didattica per competenze, innovazione didattica e competenze di base	Docenti
Competenze in Lingua Straniera	Docenti
Competenze digitali e nuovi ambiti di apprendimento	Docenti
Inclusione e Disabilità	Docenti
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	Docenti
Valutazione e Miglioramento, Rendicontazione Sociale	Docenti
Sicurezza	Docenti, Personale ATA

Tenendo presente la necessità di attivare modelli formativi innovativi, saranno attivati percorsi di ricerca/azione, di studio personale, di lavoro in rete sia con esperti esterni sia in collaborazione con enti del territorio (es. ASL, Amministrazione Comunale, ecc.).



La formazione sarà organizzata anche in rete con gli altri istituti scolastici del territorio.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ ANTINCENDIO - PRIMO SOCCORSO

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

la formazione è tenuta da Agenzie formative esterne

❖ SICUREZZA - COLLABORATORI SCOLASTICI

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali
---	--



Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

La formazione è tenuta dal RSPP

❖ **SICUREZZA - DSGA E PERSONALE AMMINISTRATIVO**

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

La formazione è tenuta dal RSPP

❖ **PRIVACY - GDPR**

Descrizione dell'attività di formazione	La formazione consente l'adeguamento alle nuove norme europee in materia di trattamento dei dati, di
--	--



	conservazione dei documenti e gestione della Privacy
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ REGOLAMENTO DI CONTABILITÀ

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dal MIUR

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Io Conto